

# Jelilingan Pentaksiran

# Agenda

**PEPERIKSAAN  
PENTAKSIRAN  
PEPERIKSAAN & PENTAKSIRAN  
SUATU JELINGAN**

# Agenda

**PEPERIKSAAN**  
PENTAKSIRAN  
PEPERIKSAAN & PENTAKSIRAN  
SUATU JELINGAN

# Peperiksaan itu SERIOUS

Peperiksaan / Ujian = Situasi-Reaksi-Posisi



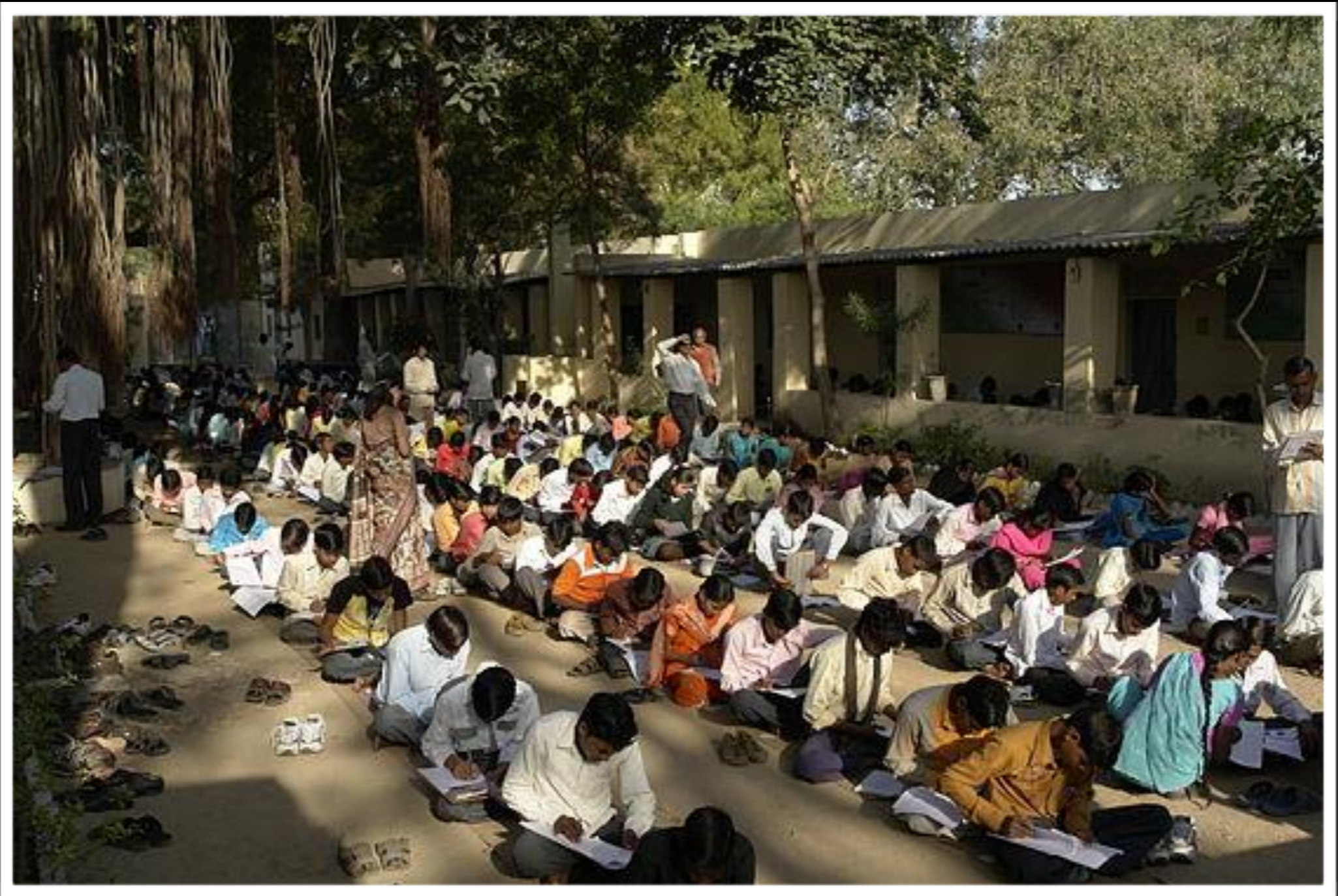
**di zaman lain**



di rumpun lain



di jabatan lain



di situs lain



di benua lain



di suasana lain



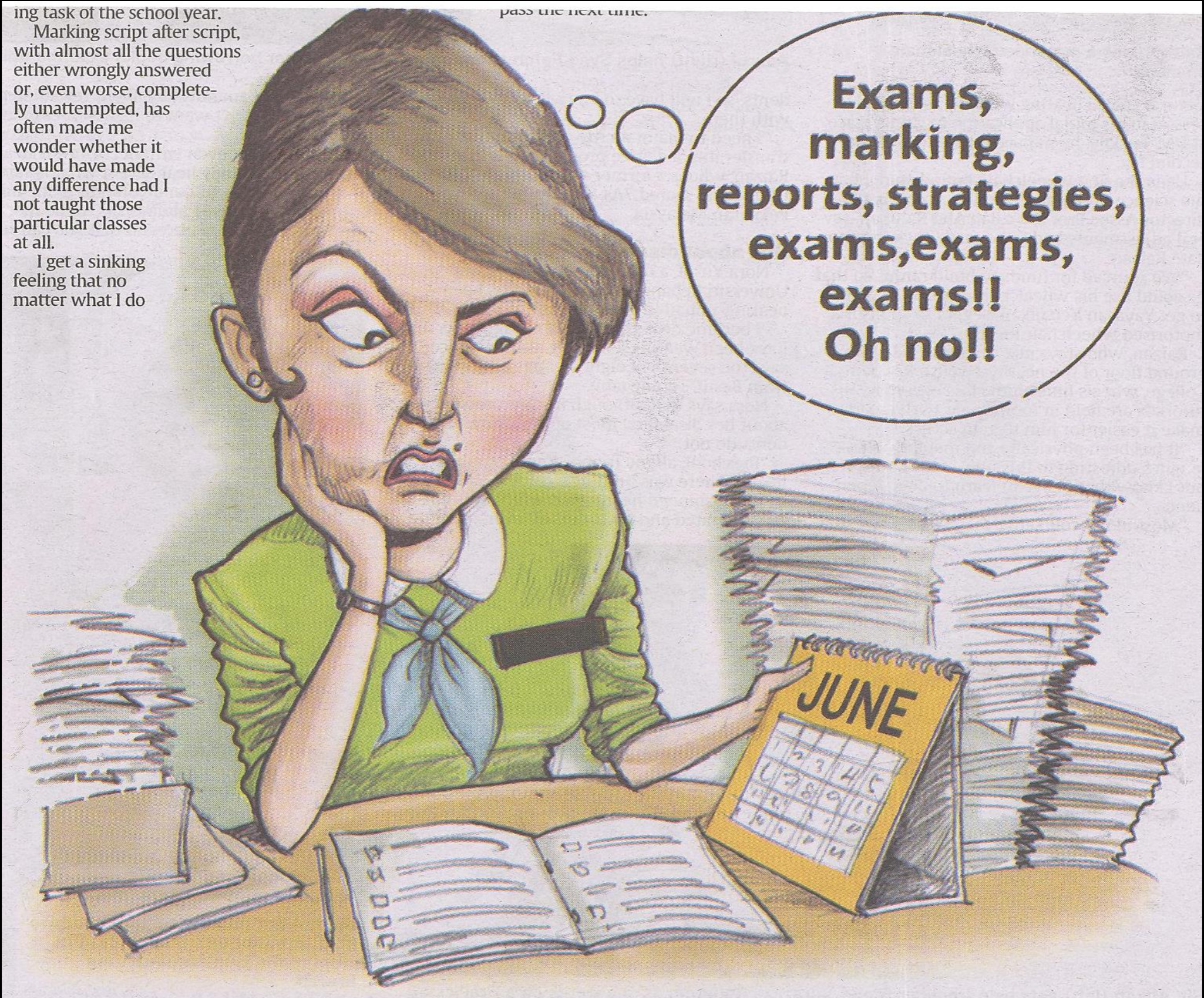
ing task of the school year.

Marking script after script, with almost all the questions either wrongly answered or, even worse, completely unattempted, has often made me wonder whether it would have made any difference had I not taught those particular classes at all.

I get a sinking feeling that no matter what I do

pass the next time.

**Exams,  
marking,  
reports, strategies,  
exams,exams,  
exams!!  
Oh no!!**



sehinggalah selepasnya

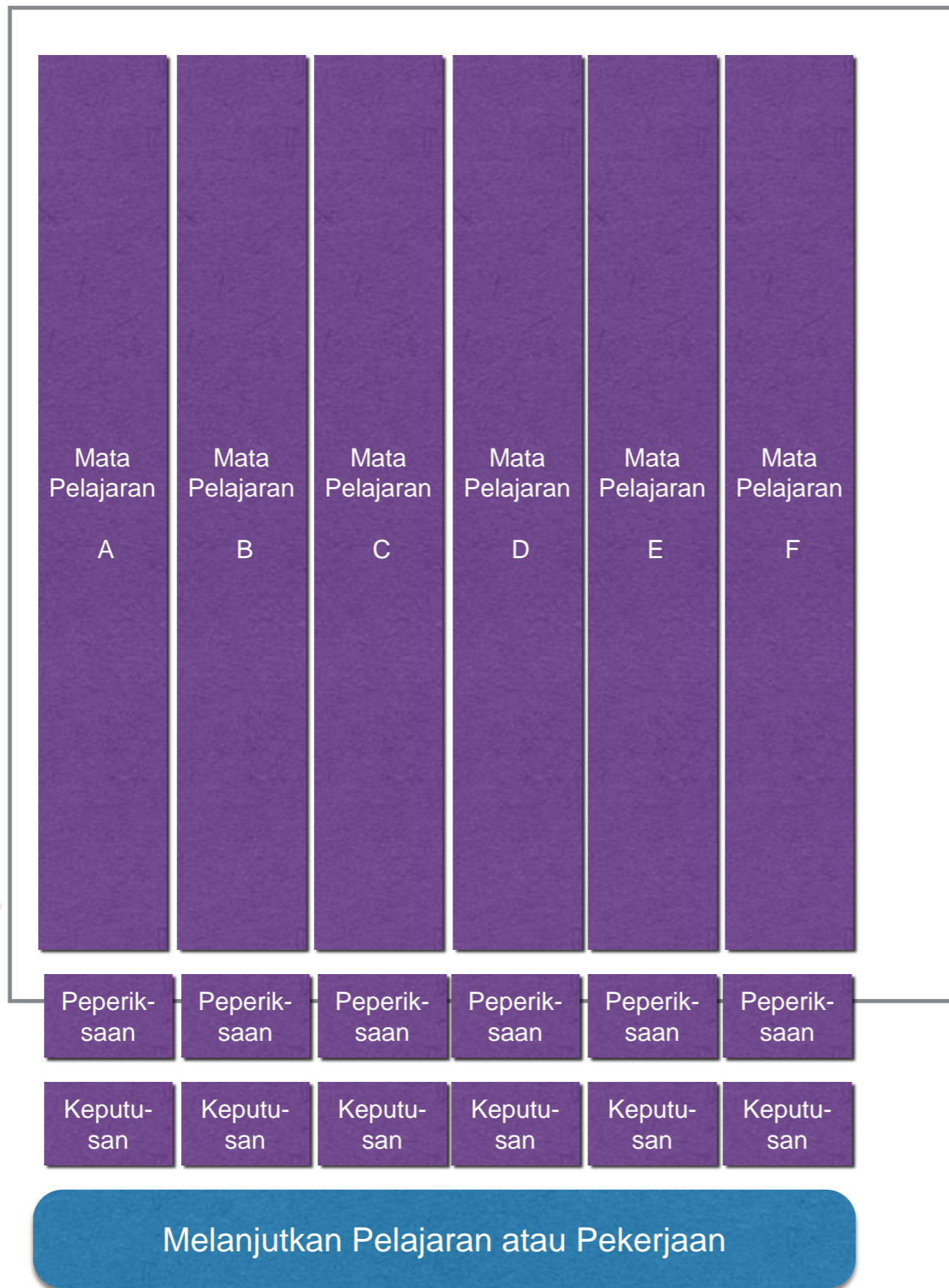


**dan selepas itu**

**Peperiksaan juga mampu MENGORIENTASIKAN  
pembelajaran dan persekolahan**

**‘memahukan’ (atau mempertingkatkan kemahuan) murid belajar  
‘memahukan’ (atau meningkatkan kemahuan) guru mengajar**

**Namun ORIENTASI peperiksaan yang keterlalaluan  
boleh MEMERBAHAYAKAN pembelajaran dan persekolahan**



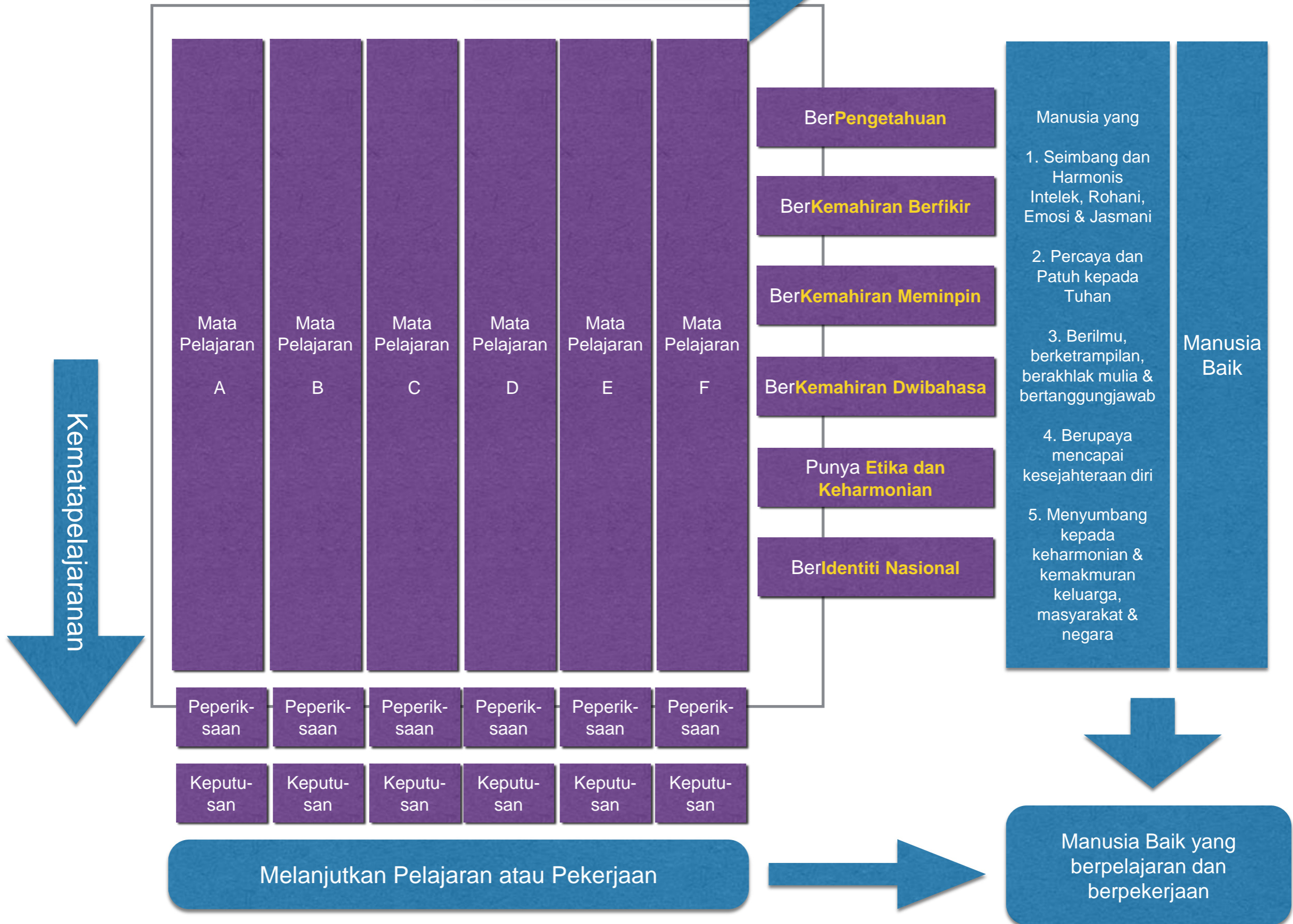
**Boleh mengecutkan pendidikan  
dan merendahkan kualiti  
orang yang dididik (anak-anak kita)**

# Desired Outcomes of Education

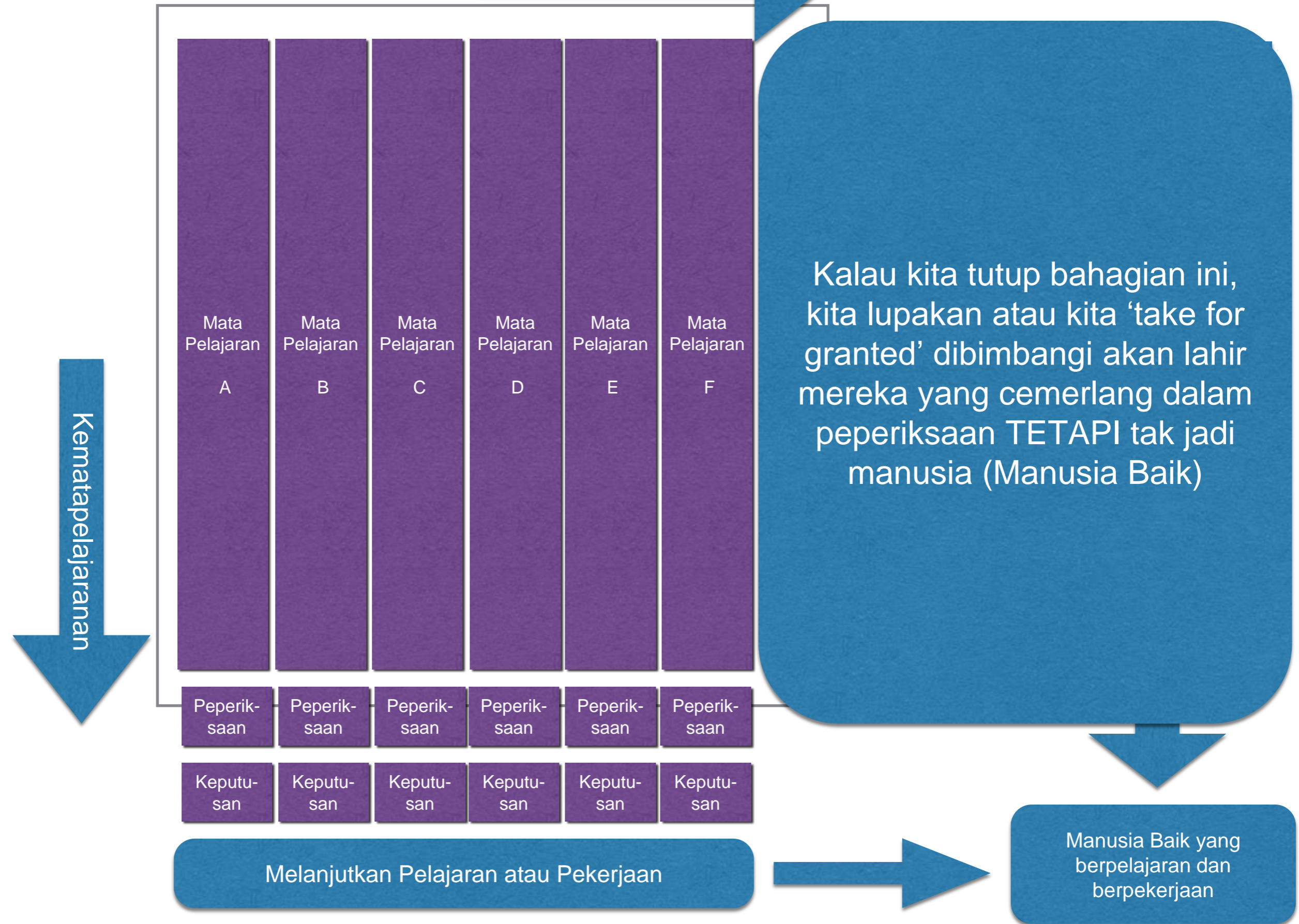
Melahirkan Insan Yang  	BerPengetahuan	BerKemahiran Berfikir	BerKemahiran Memimpin	BerKemahiran Dwibahasa	Punya Etika dan Keharmonian	BerIdentiti Nasional
1. Seimbang dan Harmonis Intelek, Rohani, Emosi & Jasmani						
2. Percaya dan Patuh kepada Tuhan						
3. Berilmu, berketrampilan, berakhlak mulia & bertanggungjawab						
4. Berupaya mencapai kesejahteraan diri						
5. Menyumbang kepada keharmonian & kemakmuran keluarga, masyarakat & negara						

Yang harus diberi perhatian dalam merekabentuk Instrumen Untuk Index Kemenjadian ialah Kerelevanan dan Kecukupcukupan dalam Jadual di atas

# Kemenjadian Manusia



# Kemenjadian Manusia



Kematapelajaran

Mata Pelajaran  
A

Mata Pelajaran  
B

Mata Pelajaran  
C

Mata Pelajaran  
D

Mata Pelajaran  
E

Mata Pelajaran  
F

Peperik-  
saan

Peperik-  
saan

Peperik-  
saan

Peperik-  
saan

Peperik-  
saan

Peperik-  
saan

Keputu-  
san

Keputu-  
san

Keputu-  
san

Keputu-  
san

Keputu-  
san

Keputu-  
san

Melanjutkan Pelajaran atau Pekerjaan

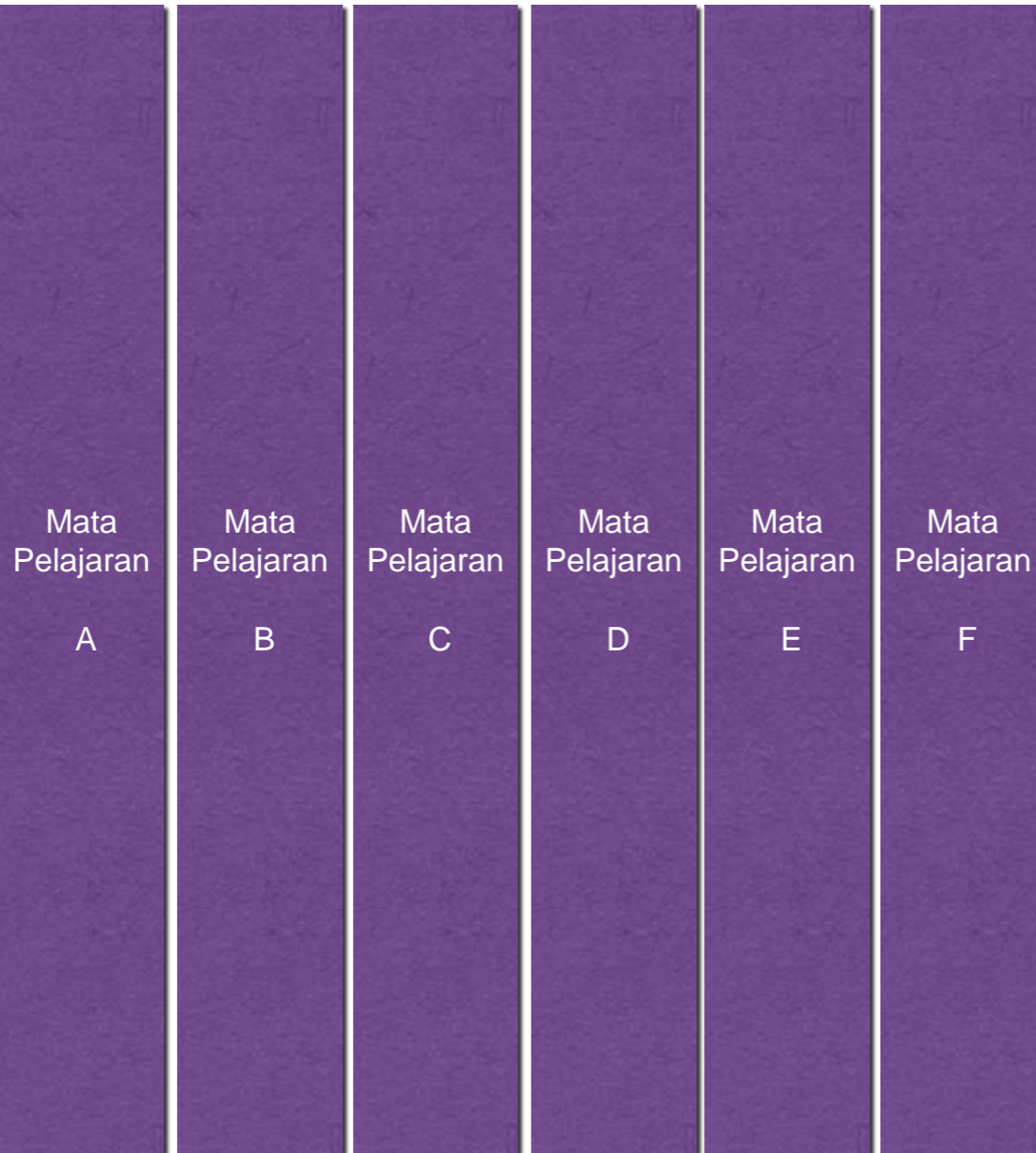


Manusia Baik yang berpelajaran dan berpekerjaan

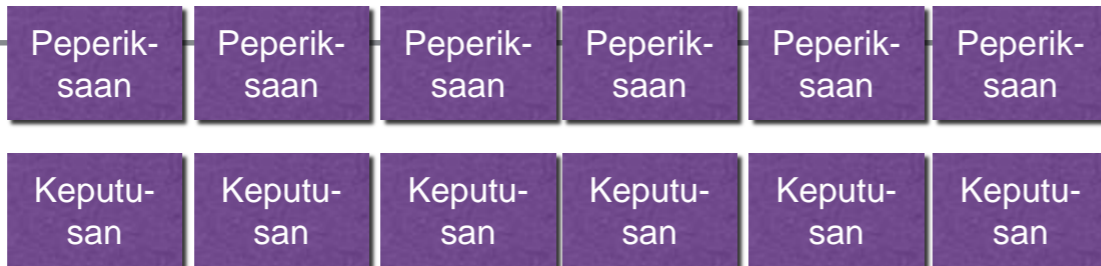


Kalau kita tutup bahagian ini, kita lupakan atau kita 'take for granted' dibimbangi akan lahir mereka yang cemerlang dalam peperiksaan TETAPI tak jadi manusia (Manusia Baik)

Kemenjadian Manusia



Kematapelajaran



Melanjutkan Pelajaran atau Pekerjaan

Untuk 'menghidupkan' bahagian ini kita perlukan Maklumat Pentaksiran yang boleh meyeimbangi Maklumat Peperiksaan.

Kalau tidak ada usaha ini maka selamanya kita akan berada dalam dunia 'EXAM ORIENTED'

Manusia Baik yang berpelajaran dan berpekerjaan

# Agenda

PEPERIKSAAN

**PENTAKSIRAN**

PEPERIKSAAN & PENTAKSIRAN

SUATU JELINGAN

# PENTAKSIRAN

Pentaksiran = Assessment

The root of the word  
“assessment” is from the  
Latin *assidere*, which  
means “*to sit beside.*”





**Duduk Di sisi Memerhati**



**Duduk Di sisi Menemani**



**Duduk Di sisi Meransangi**



**Duduk Di sisi Menunjuk**



**Duduk Di sisi Mengukuhi**

**Pentaksiran itu “Duduk Di sisi”**

Agenda

PEPERIKSAAN  
PENTAKSIRAN

**PEPERIKSAAN & PENTAKSIRAN**  
SUATU JELINGAN

Kita yakin kalau kita gabungkan PEPERIKSAAN dan  
PENTAKSIRAN

Kita dapat kurangkan EXAM ORIENTED dan jadikan  
anak kita menjadi lebih AKTIF dalam pendidikan

**Peperiksaan**  
**(Situasi + Reaksi + Posisi)**

bersama

**Pentaksiran**  
**(Duduk Di sisi)**

Marilah kita  
HADIAHKAN  
perkara yang sangat bermakna ini  
kepada anak-anak kita.

SPPK

- KUALA LUMPUR 18 April -2009 Sistem pendidikan negara bakal melalui **transformasi** penting tahun depan apabila **tidak lagi bergantung 100 peratus kepada peperiksaan** bagi menentukan gred pelajar.
- Timbalan Perdana Menteri, Tan Sri Muhyiddin Yassin memperkenalkan **Sistem Pentaksiran Pendidikan Kebangsaan (SPPK)** yang memasukkan elemen kecerdasan akademik, sahsiah pelajar dan penglibatan dalam kokurikulum sebagai penentu gred peperiksaan awam mulai tahun depan.
- Pelaksanaan **PBS yang menjurus kepada memperbaiki pembelajaran** merupakan kunci bagi menunjukkan bagaimana apa yang diumumkan itu dapat dilaksanakan dengan jayanya oleh warga pendidikan yang mempunyai kualiti keprofesionalan yang tinggi.

- Kementerian juga akan memastikan pentaksiran secara **holistik** dilaksanakan melalui **peperiksaan awam dan Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS)**.

**PASSaK  
PADI  
LIMA  
SERANGKAI**

# PASSaK

**P - Potensi**  
**A - Akademik**  
**S - Sosial**  
**Sa - Sahsiah**  
**K - Kebudayaan**

# PADI

**P - Profil**

**A - Achievement - pencapaian**

**D - Development - perkembangan**

**I - Involvement - penglibatan**

# Lima Serangkai

**PS - Pentaksiran Sekolah**

**PP - Pentaksiran Pusat**

**PSi - Ujian Psikometrik**

**PAJK - Pentaksiran Aktiviti Jasmani & Ko Kurikulum**

**PpP - Peperiksaan Pusat**

# Cabaran

- Maklum balas awal mengenai pelaksanaan pentaksiran berasaskan sekolah menunjukkan bahawa guru masih belum memahami dan menguasai sepenuhnya perubahan yang berlaku. Guru menghadapi kesukaran membentuk instrumen pentaksiran bagi komponen pentaksiran sekolah. Kementerian kini berusaha mengukuhkan latihan guru bagi memastikan guru dapat menyediakan soalan ujian yang dapat menilai dengan tepat standard yang telah ditetapkan dalam kurikulum dan pemarkahan dijalankan mengikut tahap yang ditetapkan berbanding dengan standard relatif.

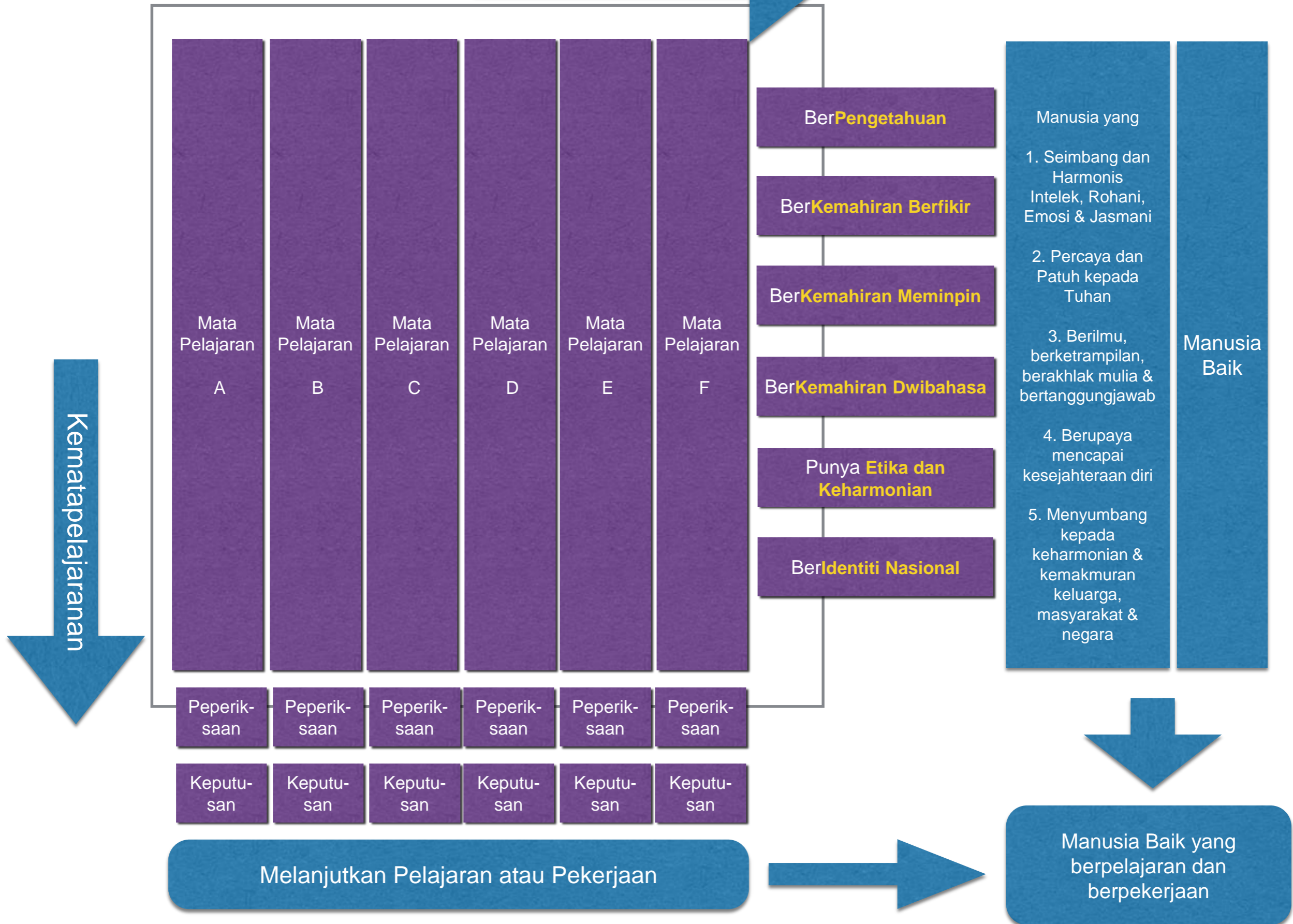
# Agenda

**PEPERIKSAAN  
PENTAKSIRAN  
PEPERIKSAAN & PENTAKSIRAN  
SUATU JELINGAN**

**1**

**Masih Kematapelajaran  
Masih Menumpu Akademik**

# Kemenjadian Manusia



2

**Tidak Berlaku 'Penyebaran Beban'**  
**Self-Peer-Parent**  
**semuanya terletak di atas bahu GUR**

**3**

**6 Band**

**Score menjadi Stage**



**I Know but I don't understand**



**I Know and Understand**



**I Know, Understand and can Do**



**I Know, Understand, can Do with Adab - at basic level**



**I Know, Understand, can Do with Adab - at excellence level**



**I Know, Understand, can Do with Adab - at exemplary level**

# Agenda

**PEPERIKSAAN  
PENTAKSIRAN  
PEPERIKSAAN & PENTAKSIRAN  
SUATU JELINGAN**

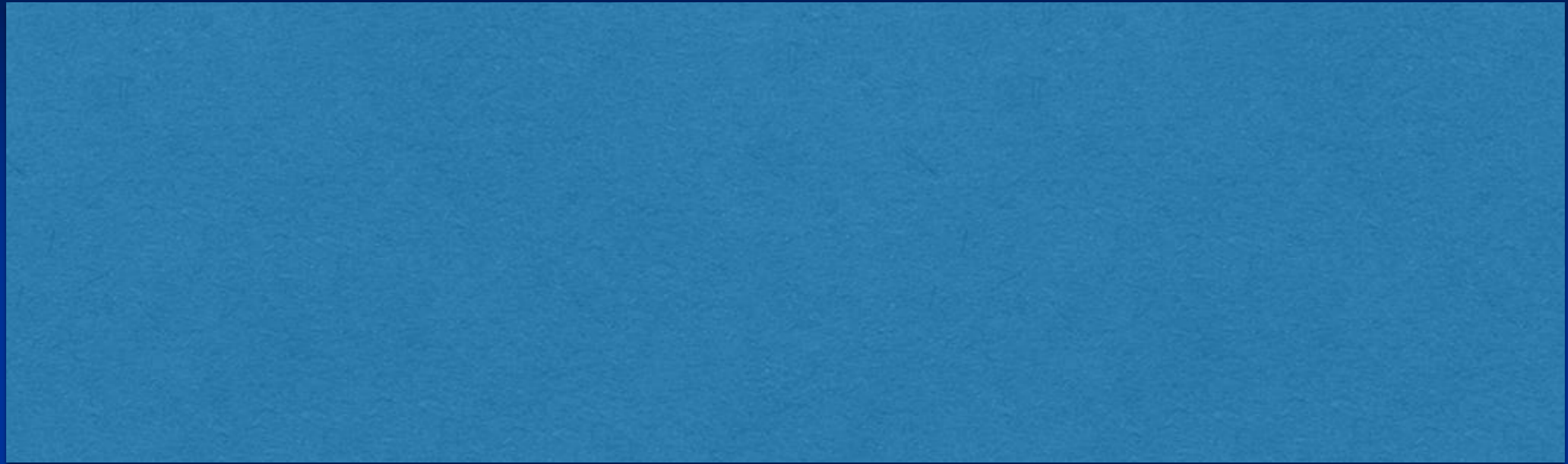
**Sekian Terima Kasih**

**Daripada**  
**1/5**  
**Kepada**  
**5/5**

Daripada  
**Akademik** sahaja  
Kepada  
• Potensi  
• Akademik  
• Sahsiah  
• Sosial  
• Kebudayaan  
(PASSaK)

# NEAS MONITORING GROWTH

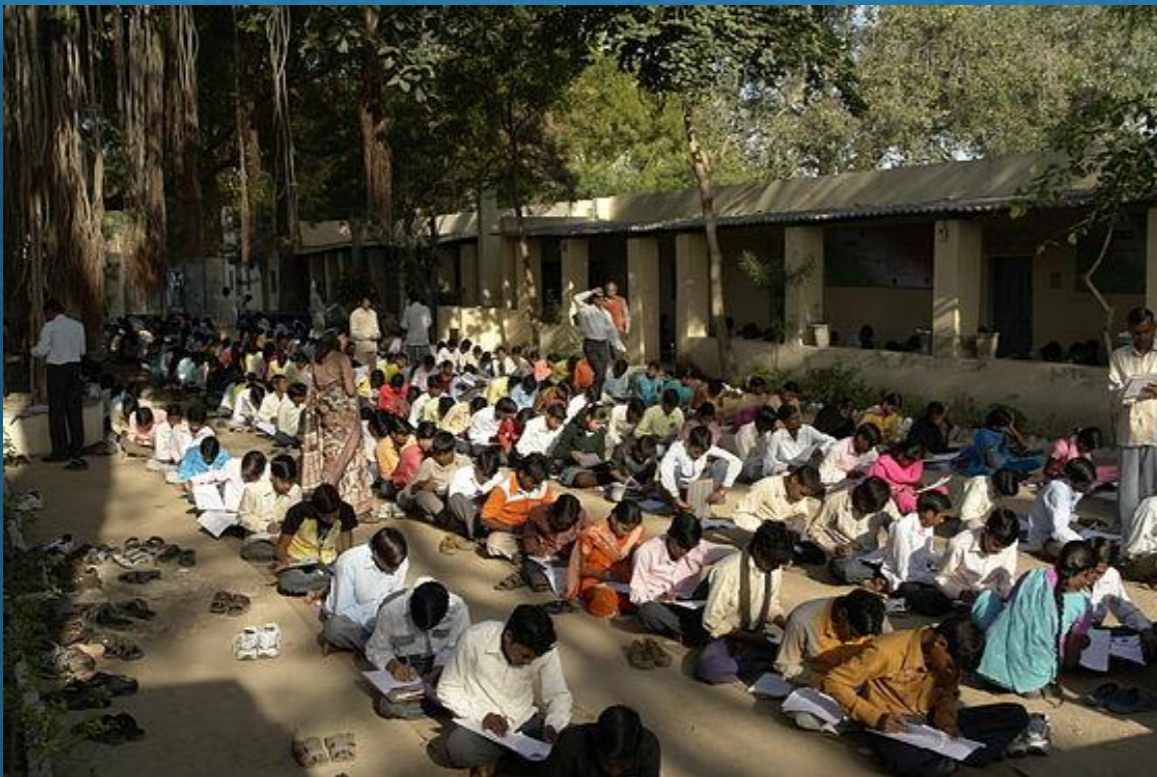
- P Profile (Psychometric) 1<sup>st</sup> dimension
- A Achievement (CA)
- D Development (SA) } 2<sup>nd</sup> dimension
- I Involvement (PAJK) 3<sup>rd</sup> dimension



# Peperiksaan dan

# Pentaksiran:

## Ke Mana Haluan Negara?



5 Disember 2015

9.00 pagi – 1.00 ptg

Cempaka International School Cheras

Cheras,

Selangor

# zaman-zaman gemilang



6

Penerajuan

5

Perubahan & Pengglobalan

4

Perekabentukan & Penerokaan

3

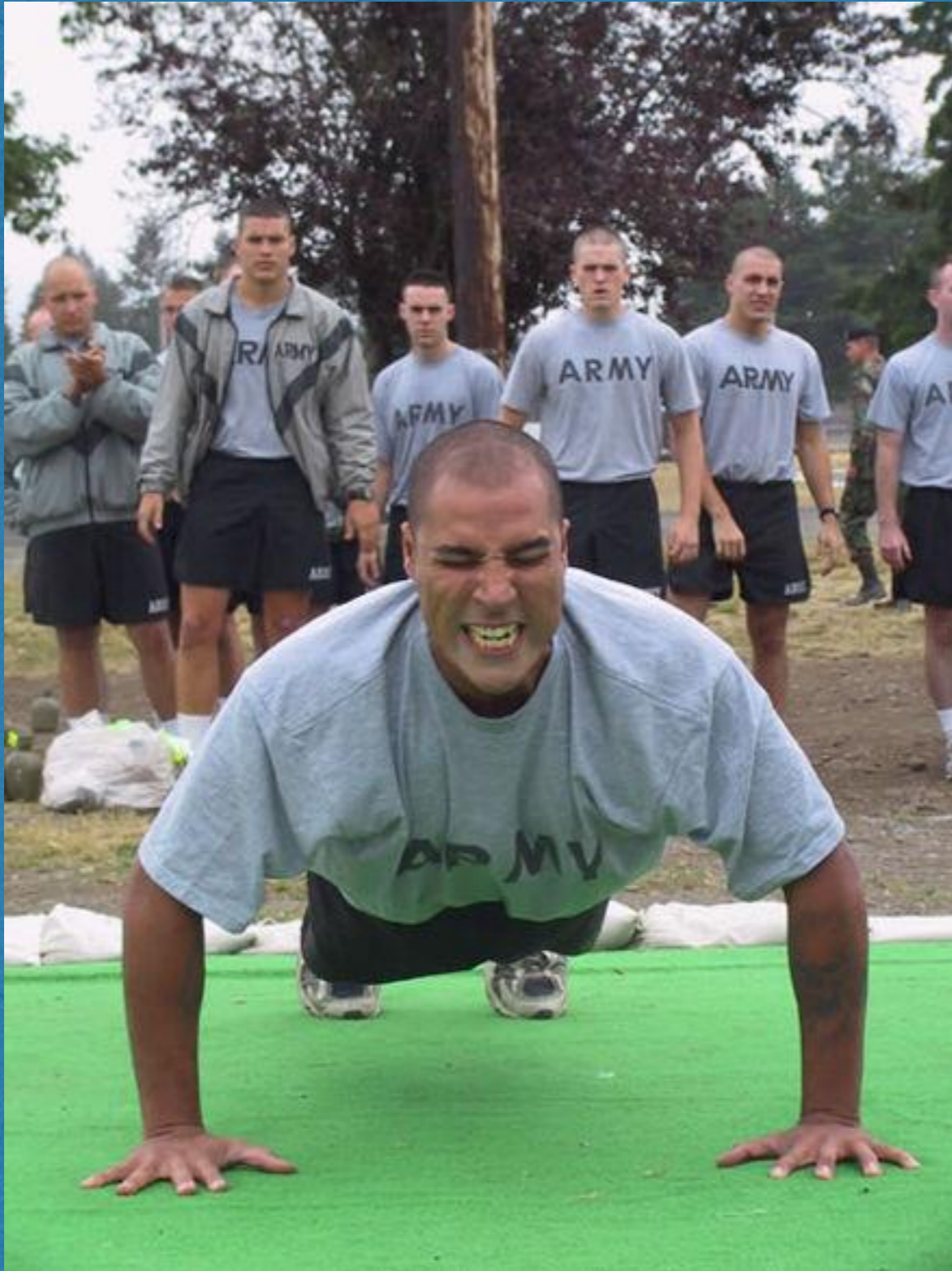
Perkembangan & Pengiktirafan

2

Pengambilalihan

1

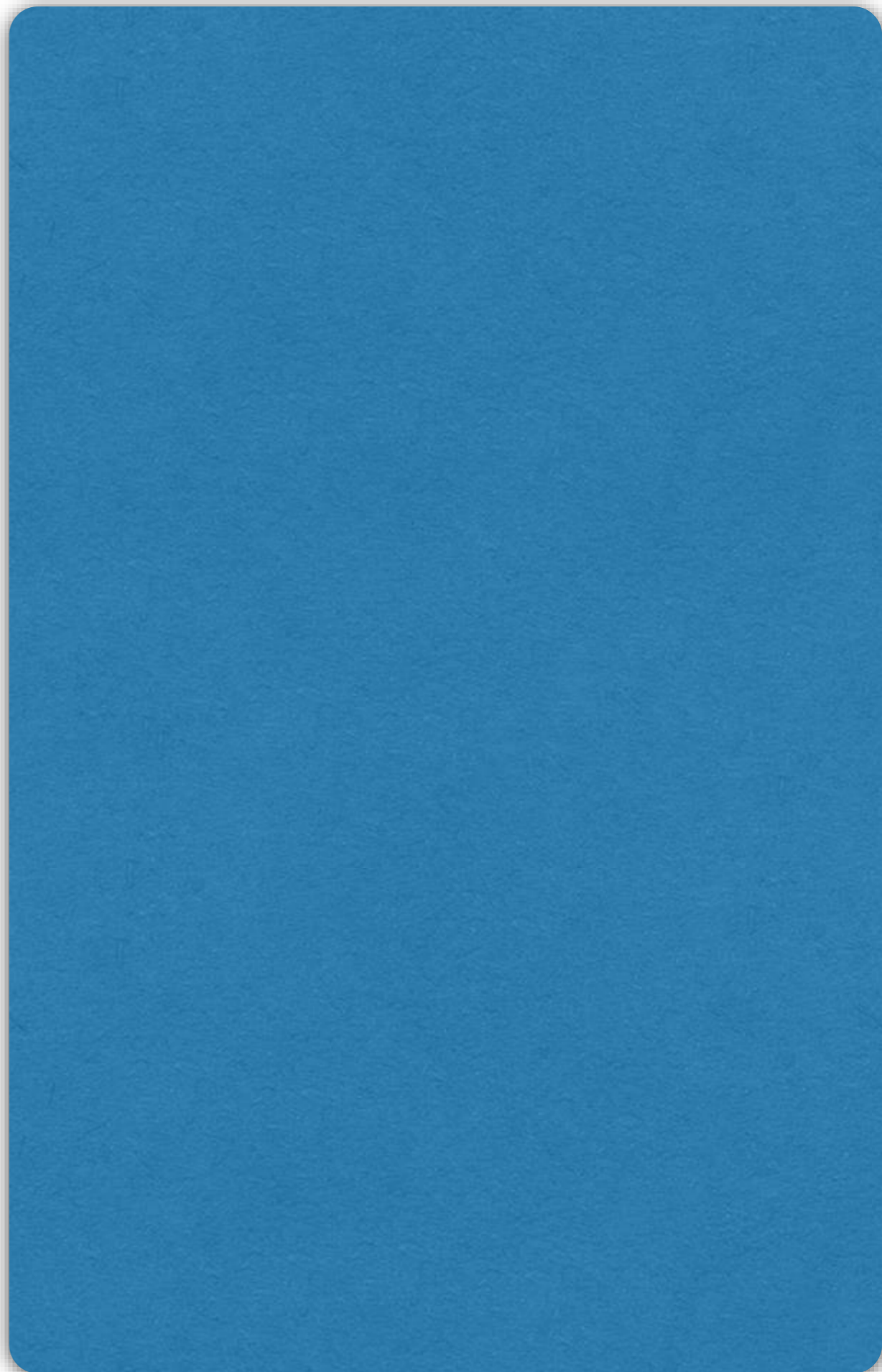
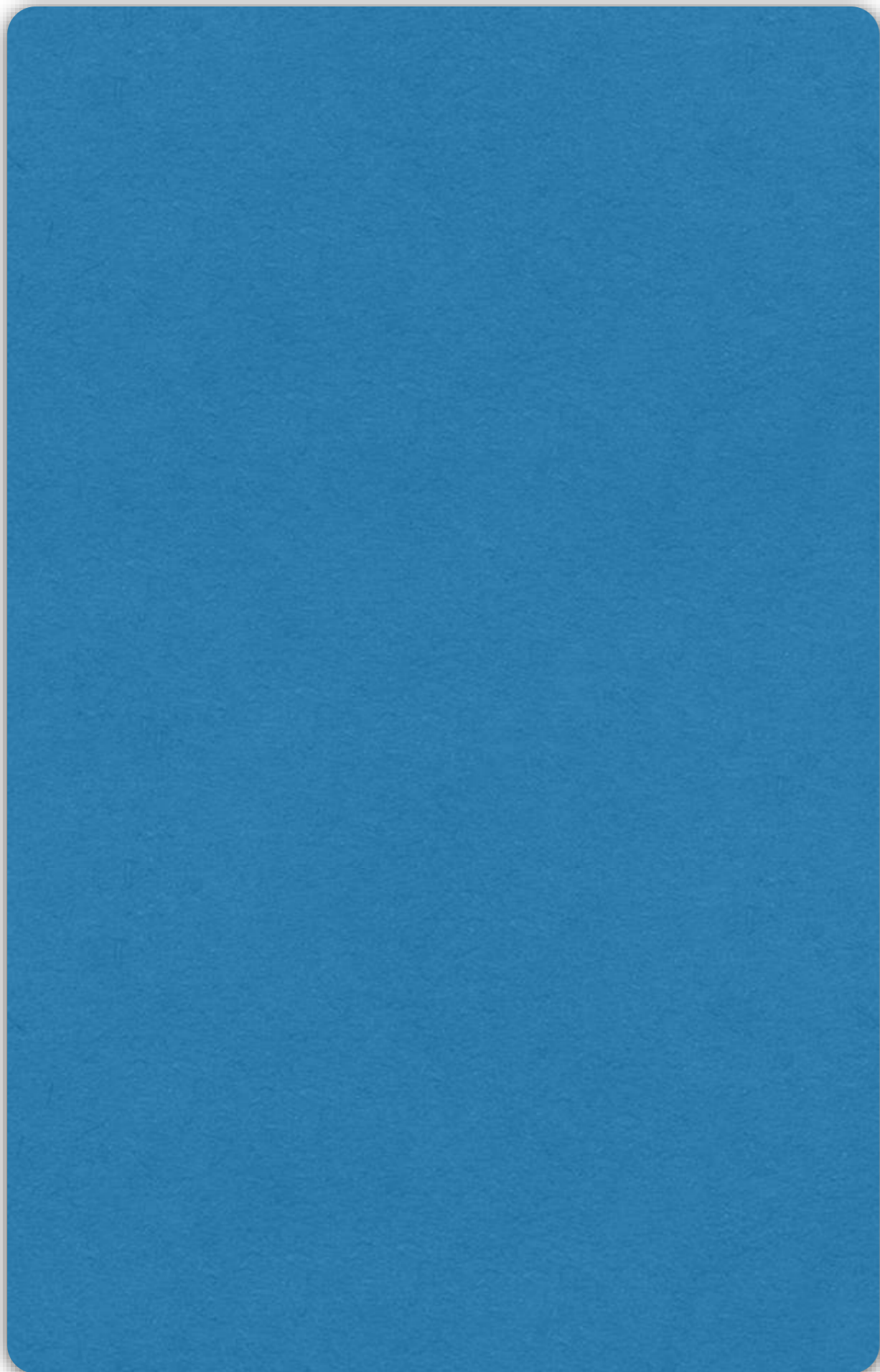
Pengendalian

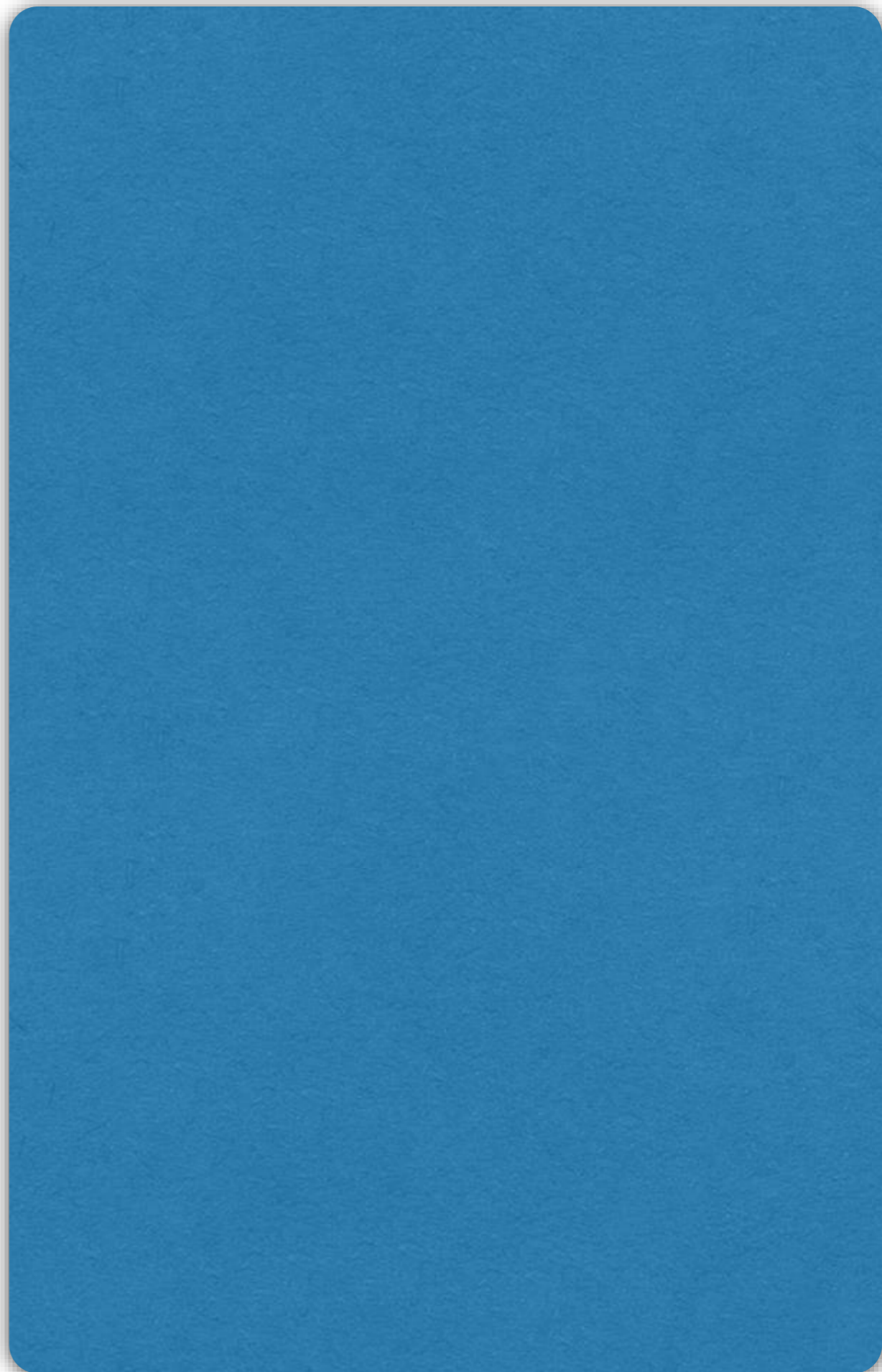
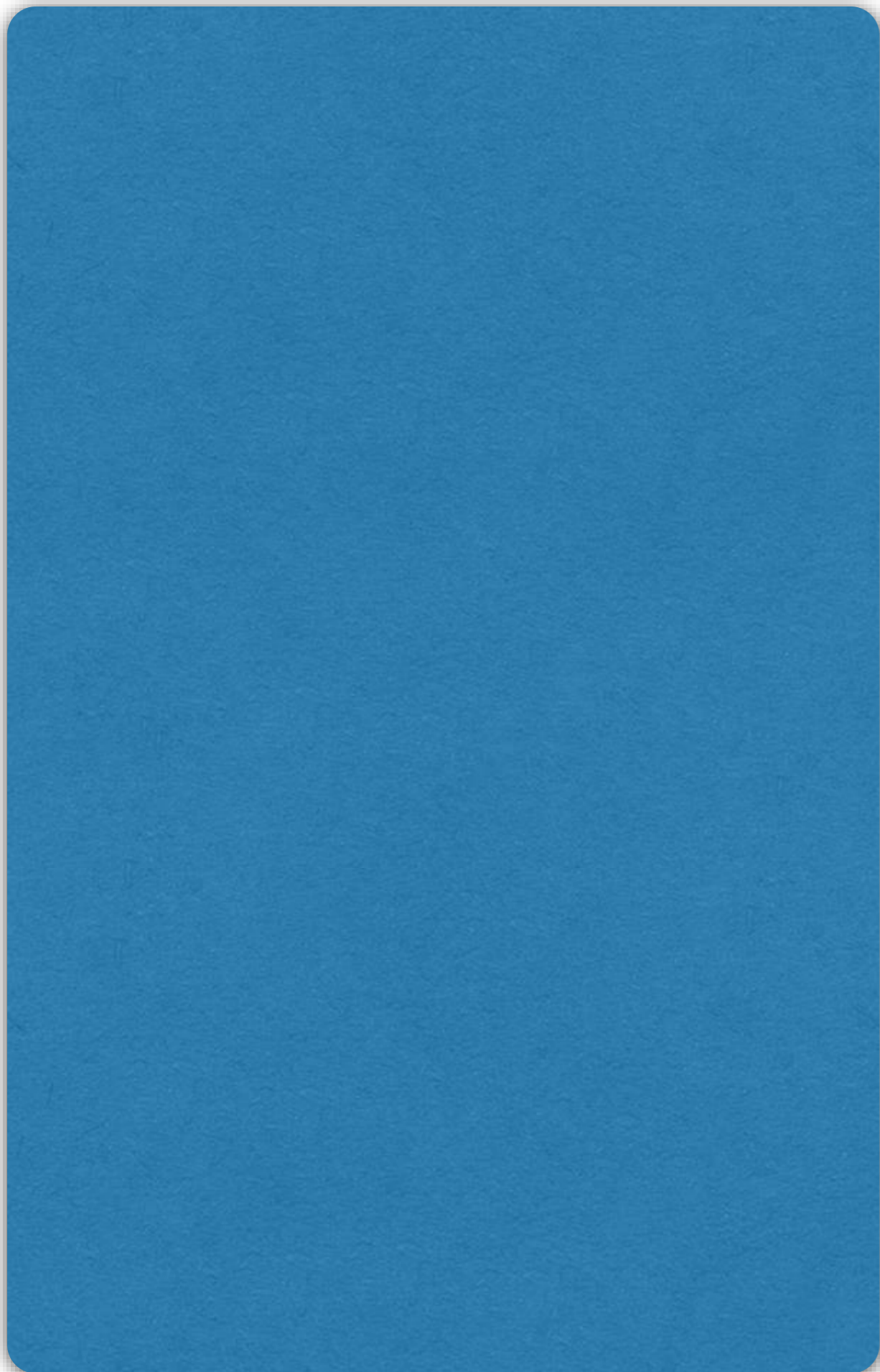


Ujian Kekuatan

















Subject based Exam oriented

Bagaimana mengurangi  
EXAM ORIENTED

Mengurangi 'ORIENTEDNESS'

PEPERIKSAAN  
dan  
PENTAKSIRAN



**SCHOOLIES** © 2006 by John P. Wood





peer assessment

self assessment

## The word *assessment*

Assessment in education is the **process** of *gathering*, *interpreting*, *recording*, and *using* information about pupils' responses to an educational task.

(Harlen, Gipps, Broadfoot, Nuttal, 1992)

How are you finding your learning today?



I can do this!

I'm getting there.

I need help!

















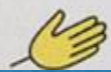

Copyright © 2012 www.ipsd.com



I don't get it!  
I need some help understanding.

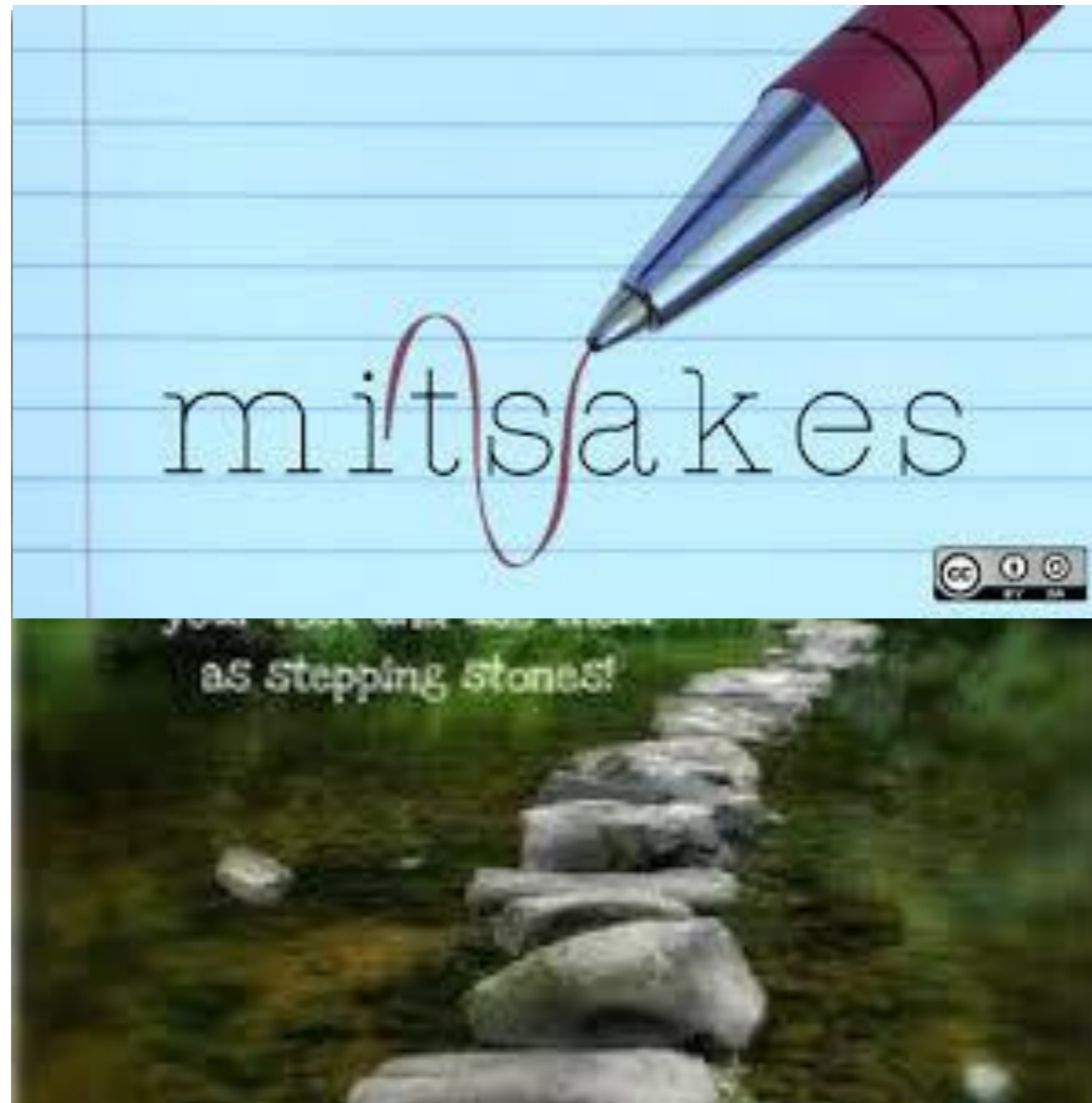
I think I understand but I need a little support.

I understand and can try this on my own.

	    I can do  this
	    I am getting better ↓   at this
	   



Dengan 'multiple assessors' dengan murid dan peers memainkan peranan penting - guru sepatutnya tidak terbeban langsung...



**Don't carry your mistakes around with you.  
Instead, place them under your feet and use them  
as stepping stones!**

1. I Know but I don't understand
2. I Know and understand
3. I know, understand and can do
4. I Know, understand, can do with adab - at basic level
5. I know, understand, can do with adab - at excellence level
6. I know, understand, can do with adab - at exemplary level

Adab = Discipline

'Do' (Amal) based on what we know and understand (Ilmu)

tidak hanya markah dan gred

PASSaK PADI Lima Serangkai

Assessment is an integral part of teaching and learning. Well-designed assessment is central to engaging students and should be closely aligned to the outcomes within a stage. Effective assessment increases student engagement in their learning and leads to enhanced student outcomes.

Dengan bergabungnya Pentaksiran dengan Peperiksaan Pendidikan akan menjadi lebih berkesan dan bermakna  
Murid menjadi lebih aktif - bersama mentaksir dan tidak setakat menerima markah dan gred  
Meluaskan ilmu - kepada semua - Guru, Pentadbir, Ibubapa dan Murid  
Mengurangkan beban guru - sebab murid beserta dalam proses.



# Jelangan Pentaksiran

Khodori Ahmad

Yang Lazimnya

Dalam PEPERIKSAAN ada UJIAN  
BUKAN

Dalam UJIAN ada PEPERIKSAAN



Selamat Tinggal 'Dewan Peperiksaan' yang **menggerunkan**  
Kami sedang berpindah ke Pentaksiran

Pentaksiran itu suatu AMAL.  
AMAL mesti berpandukan ILMU.  
AMAL tanpa ILMU = SESAT.

Apabila AMAL itu berlandaskan ILMU barulah terpamer ADAB.

Yang kita tuntutan itu ILMU  
Yang kita buat itu AMAL  
Yang kita pameran itu ADAB.

Apabila terpamer ADAB dalam pentaksiran,  
barulah terjamin ADIL (Justice) dalam masyarakat.

ADIL dalam pentaksiran, mudah-mudahan ALLAH meredhai setiap apa

- (i) Bermain dengan konsep
- (ii) Pentaksiran Pendidikan
- (iii) Sistem Pentaksiran Pendidikan

etahui dan fahami betul-betul dulu sebelum mengamalkan sesuatu.  
Jangan main belasah atau ikut-ikutan saja.

**Assessment for learning** involves teachers using evidence about students' knowledge, understanding and skills to inform their teaching. Sometimes referred to as 'formative **assessment**', it usually occurs throughout the teaching and **learning** process to clarify student **learning** and understanding.

Assessment for learning should use a range of approaches. These may include:

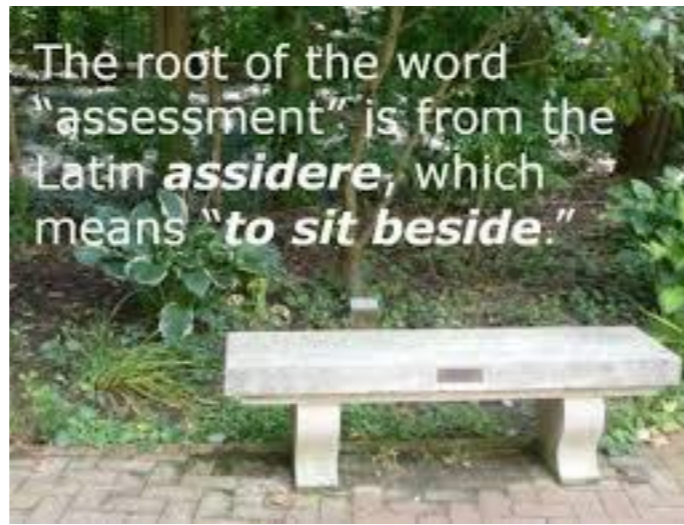
- day-to-day activities, such as learning conversations
- a simple mental note taken by the teacher during observation
- student self and peer assessments
- a detailed analysis of a student's work
- assessment tools, which may be written items, structured interview questions, or items teachers make up themselves.

What matters most is not so much the form of the assessment, but how the information gathered is used to improve teaching and learning.

# assessment information

Assessment is an integral part of teaching and learning. Well-designed assessment is central to engaging students and should be closely aligned to the outcomes within a stage. Effective assessment increases student engagement in their learning and leads to enhanced student outcomes.

The root of the word "assessment" is from the Latin *assidere*, which means "to sit beside."



The key principles of effective assessment and the common weaknesses of assessment systems are primarily concerned with...



...linkages between **outcomes**, the design of **assessment tasks**, **criteria**, **marking procedures** and **feedback**.

(Brown, 2001)

**SCHOOLIES** © 2006 by John P. Wood



## The word **assessment**

Assessment in education is the **process** of **gathering**, **interpreting**, **recording**, and **using** information about pupils' responses to an educational task.

(Harlen, Gipps, Broadfoot, Nuttal, 1992)

How are you finding your learning today?

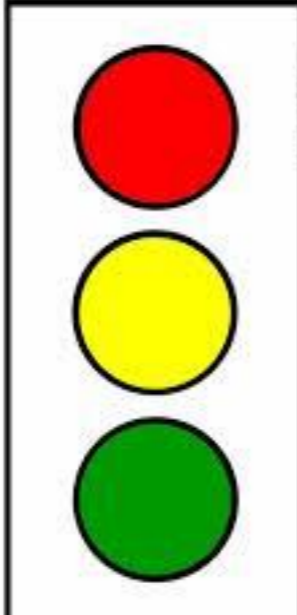


I can do this!

I'm getting there.

I need help!

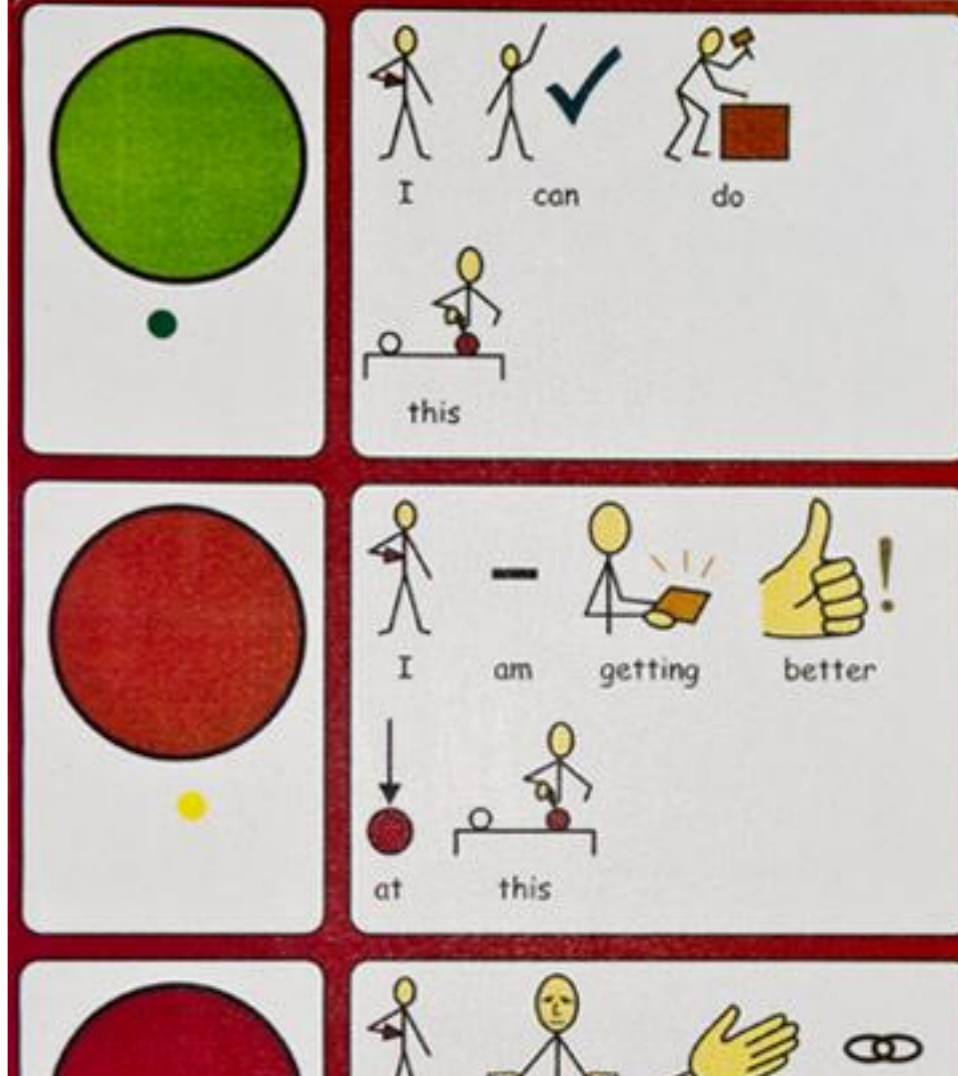
Copyright © 2010 Pearson Education, Inc.



I don't get it!  
I need some help understanding.

I think I understand but I need a little support.

I understand and can try this on my own.

I can do

this

I am getting better

at this

I need help

Kita semua ini ditaksir secara berterusan.  
oleh kiraman katibin

## Ujian Situasi - Reaksi - Posisi

Ujian dalam apa bentuk mesti ada tiga elemen ini iaitu situasi, reaksi, posisi

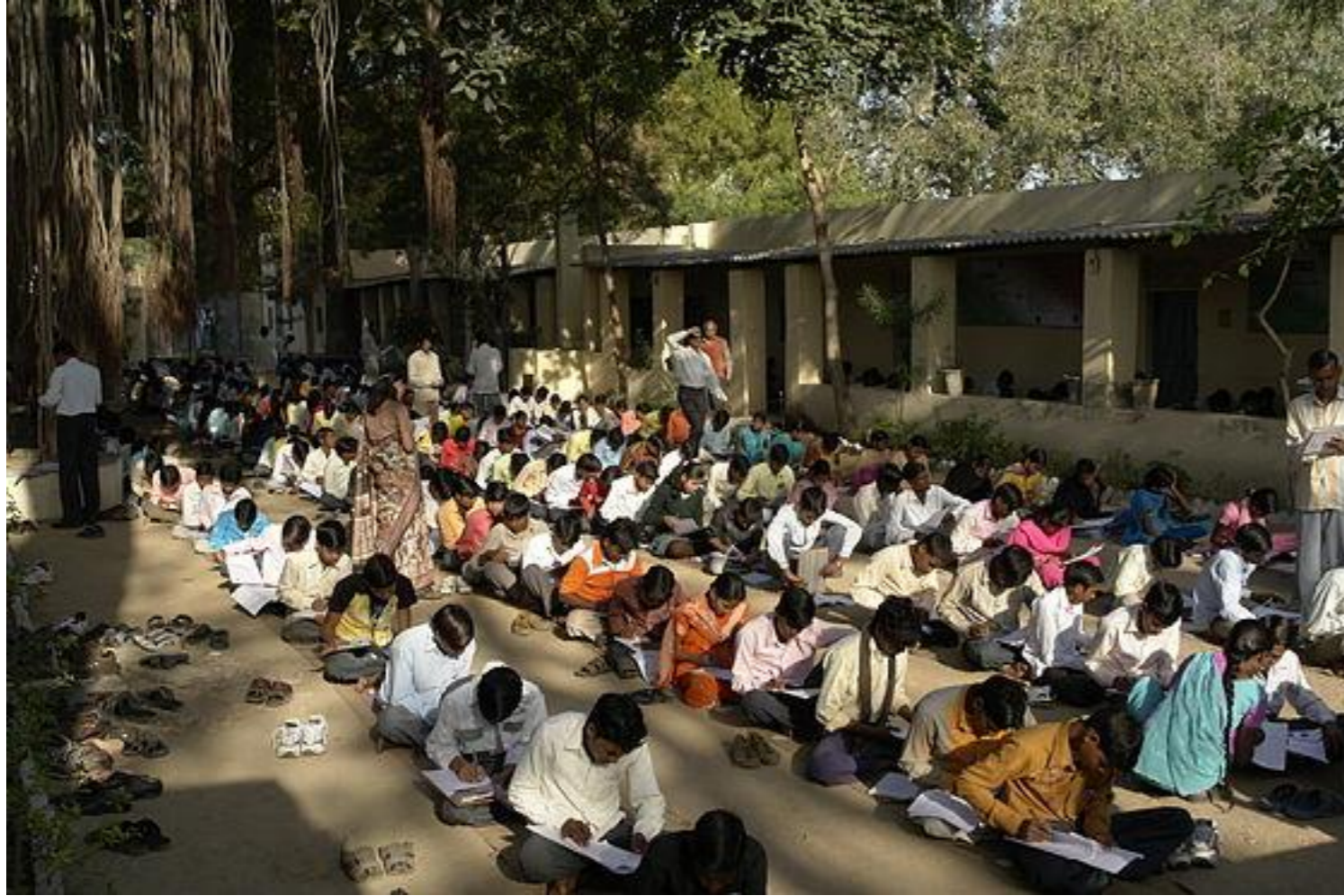
Situasi - Kertas soalan - tugas - musibah - cabaran  
Reaksi - tindakan kita dalam menangani atau mendepani situasi  
Posisi - kedudukan kita berdasarkan reaksi kita terhadap situasi.

Sama ada ujian memandu, ujian dalam hidup ujian matematik, ujian darah, ujian urin

Peperiksaan  
Satu sistem yang terdapat didalamnya  
Keputusan (result)

It is a result oriented program

A test or **examination** (informally, exam) is an assessment intended to measure a test-taker's knowledge, skill, aptitude, physical fitness, or cla





5 Disember 2015

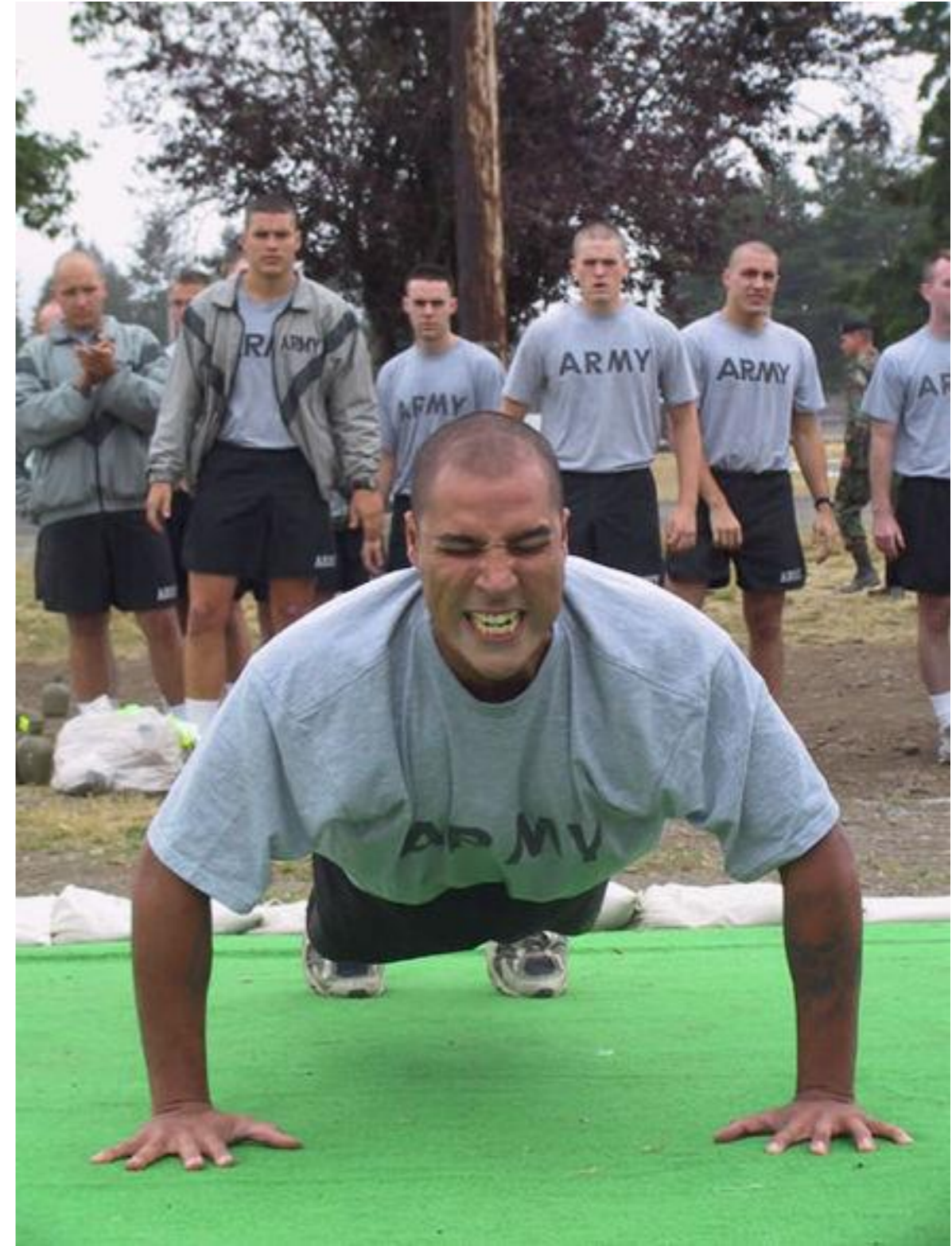
9.00 pagi – 1.00 ptg

Cempaka International School Cheras

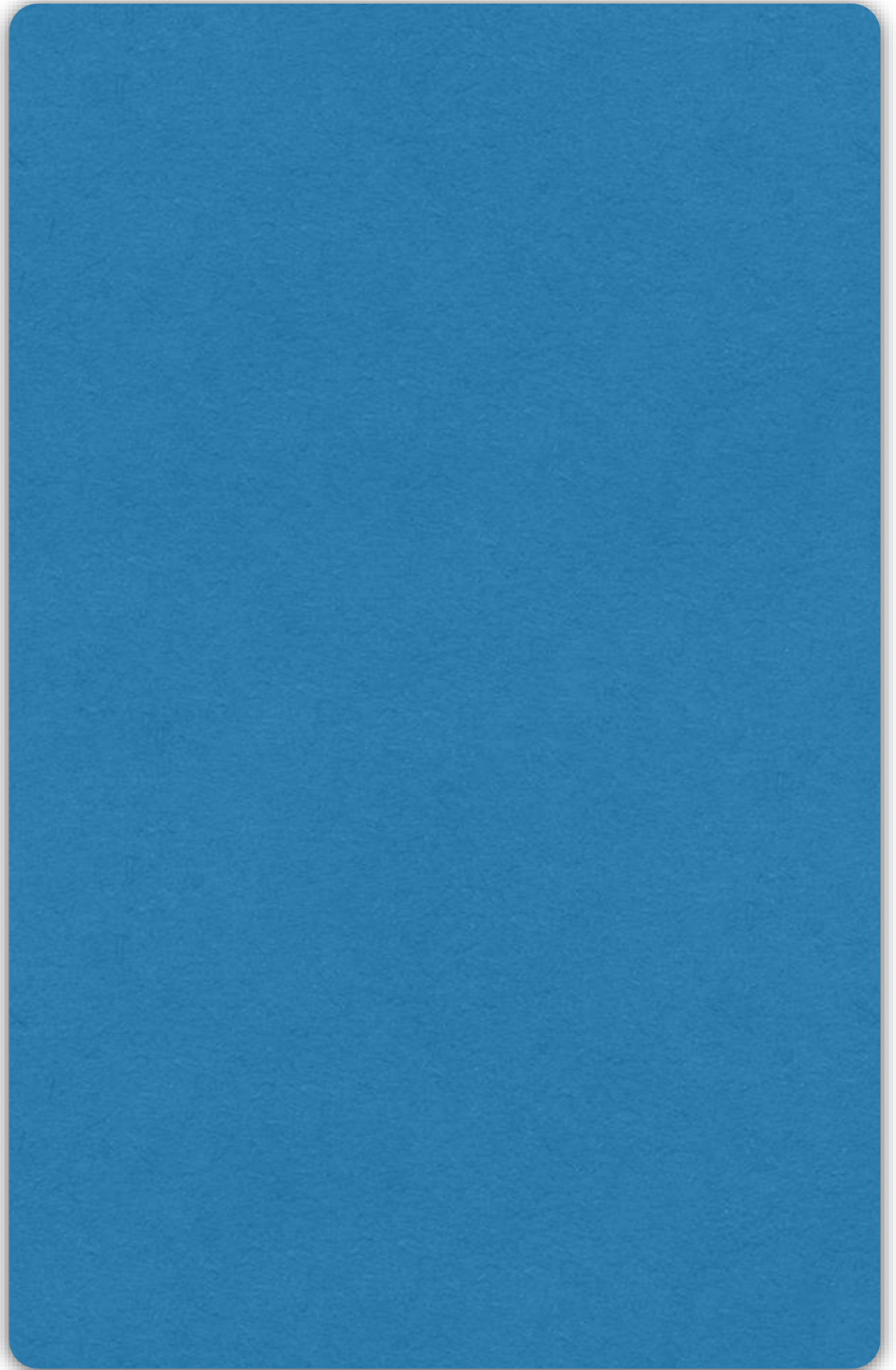
Cheras,

Selangor









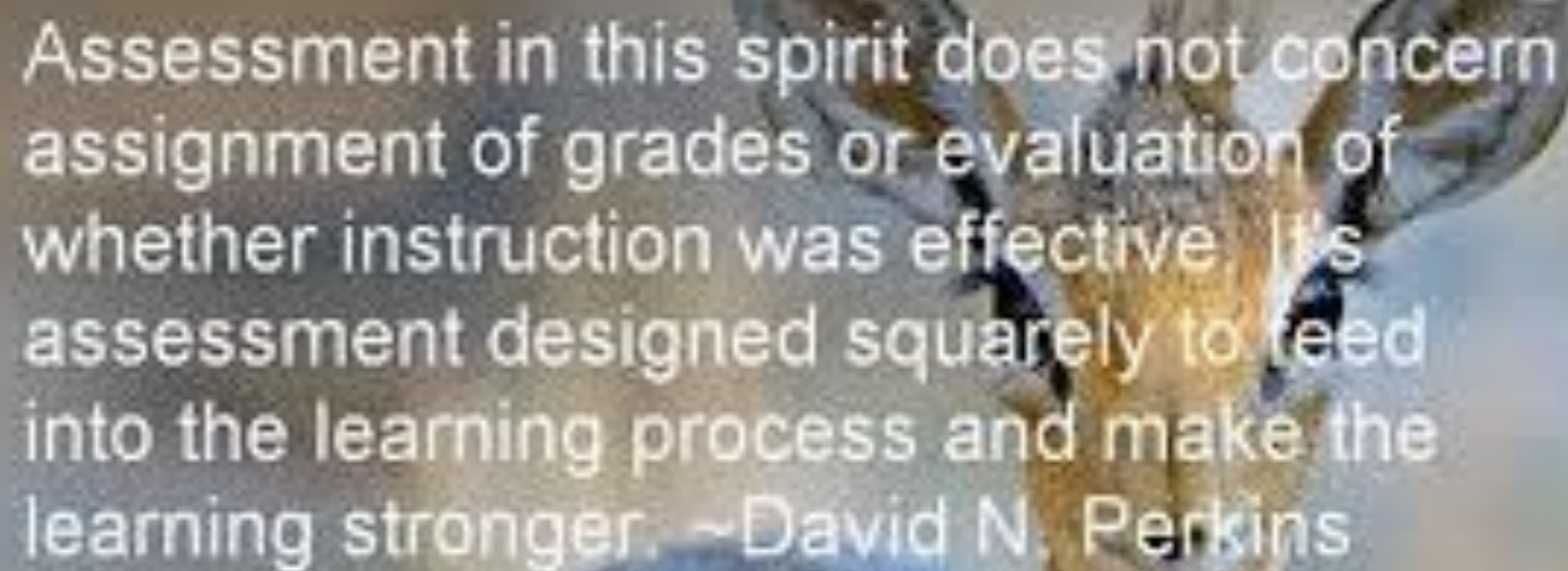
Exam Results  
without



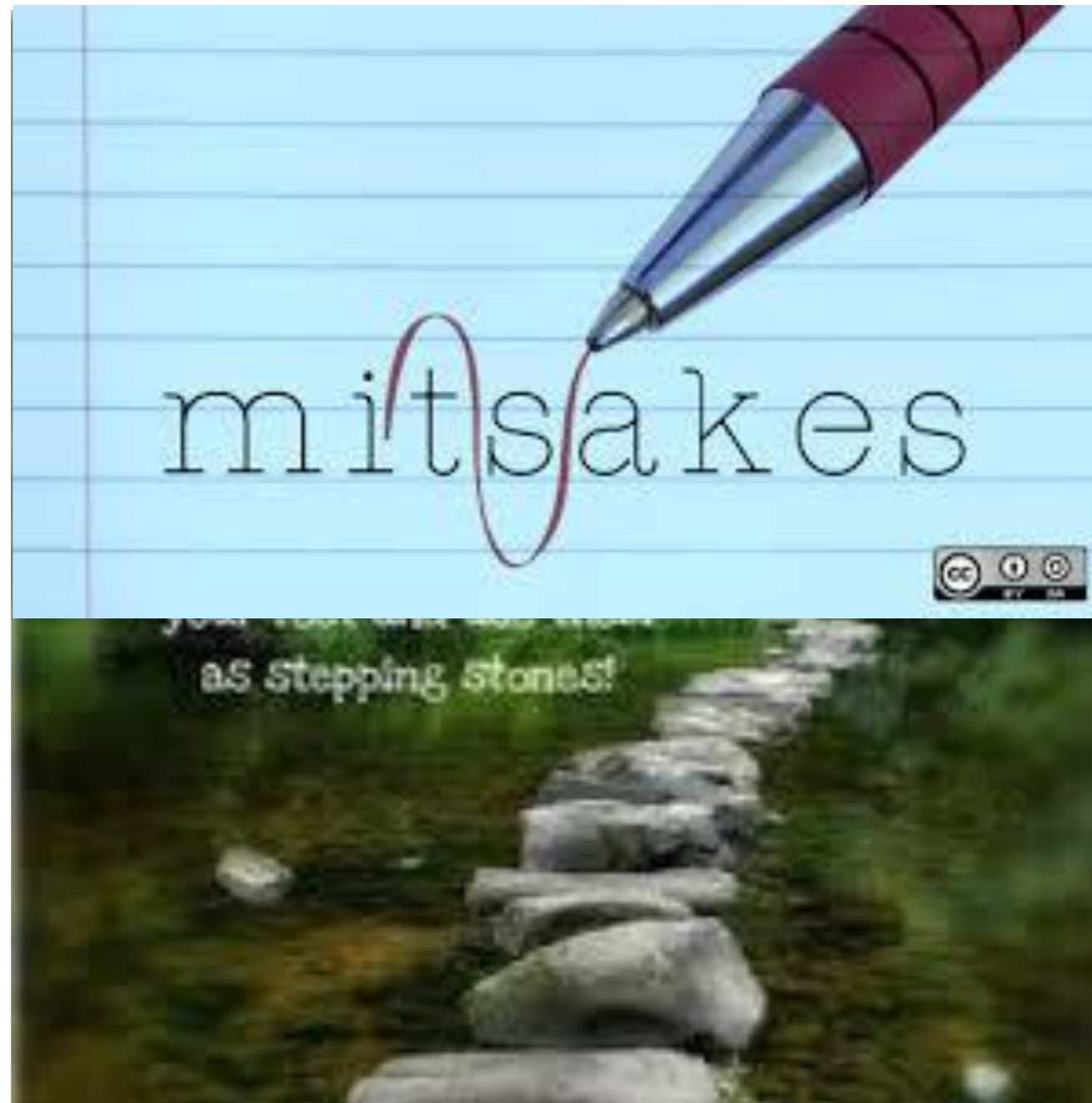
Exam Results  
and



and  
Exam Results



Assessment in this spirit does not concern assignment of grades or evaluation of whether instruction was effective. It's assessment designed squarely to feed into the learning process and make the learning stronger. ~David N. Perkins



Don't carry your mistakes around with you.  
Instead, place them under your feet and use them  
as stepping stones!

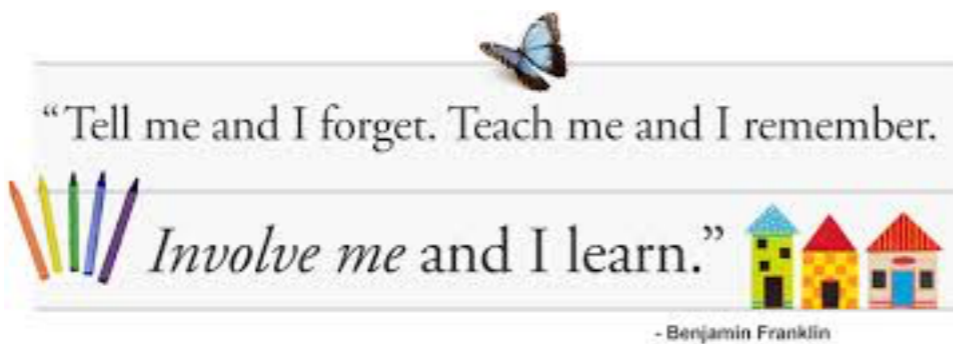




1. I Know but I don't understand
2. I Know and understand
3. I know, understand and can do
4. I Know, understand, can do with adab - at basic level
5. I know, understand, can do with adab - at excellence level
6. I know, understand, can do with adab - at exemplary level

Adab = Discipline

‘Do’ (Amal) based on what we know and understand (Ilmu)



The main purpose of assessment in the class room must be to close the gap between a child's current and expected learning.

@LeadingLearner



# “Assessment is for Learning” Three Strands

ASSESSMENT AS LEARNING

Curriculum

Personal learning planning

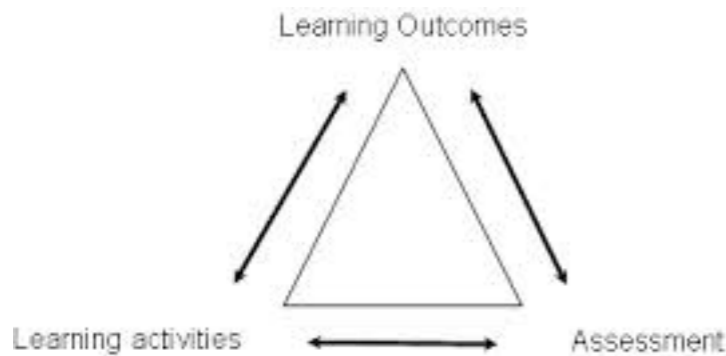
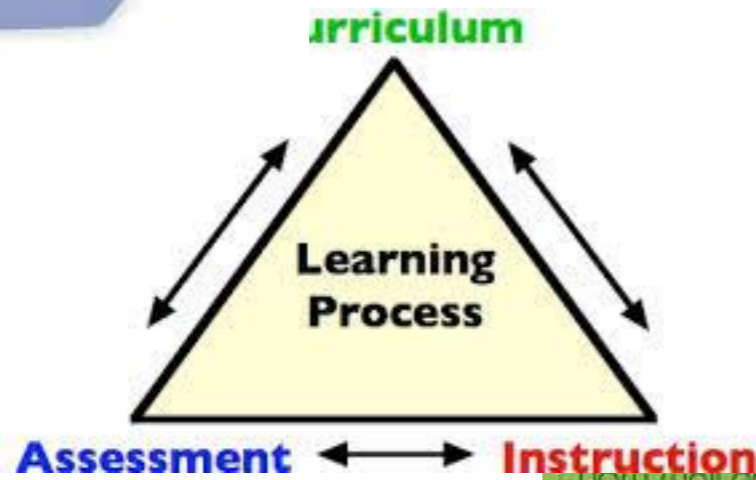
Learning & Teaching

ASSESSMENT OF LEARNING  
Academic Moderation  
Raising the standard

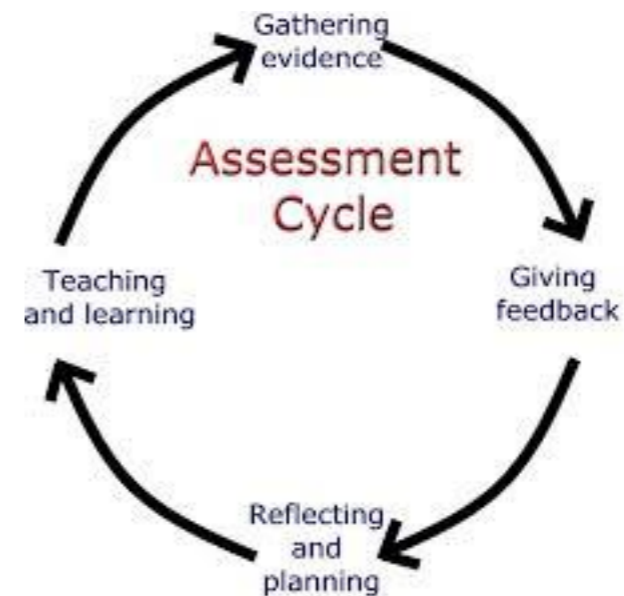
ASSESSMENT FOR LEARNING  
Formative Assessment

Assessment

Adapted from Learning Unlimited, Scotland



Triangle of Effective Learning







"COME!  
LET'S PONDER  
THE WONDERS OF  
ART AND MUSIC,  
SCIENCE AND  
HISTORY,  
PHILOSOPHY  
AND..."

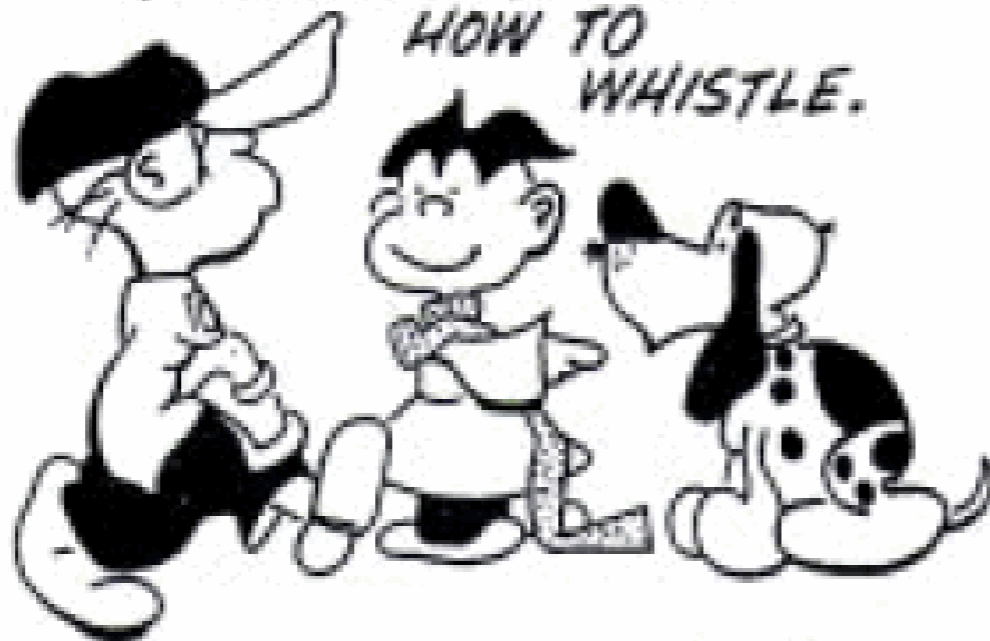
"SORRY,  
SOCRATES,  
WE DON'T  
HAVE ANY  
TIME..."

"WE'VE  
GOT TO KEEP  
STUDYING  
FOR THE STATE  
EXAMS!"

The root of the word  
"assessment" is from the  
Latin *assidere*, which  
means "*to sit beside.*"



I TAUGHT STRIPE  
HOW TO  
WHISTLE.



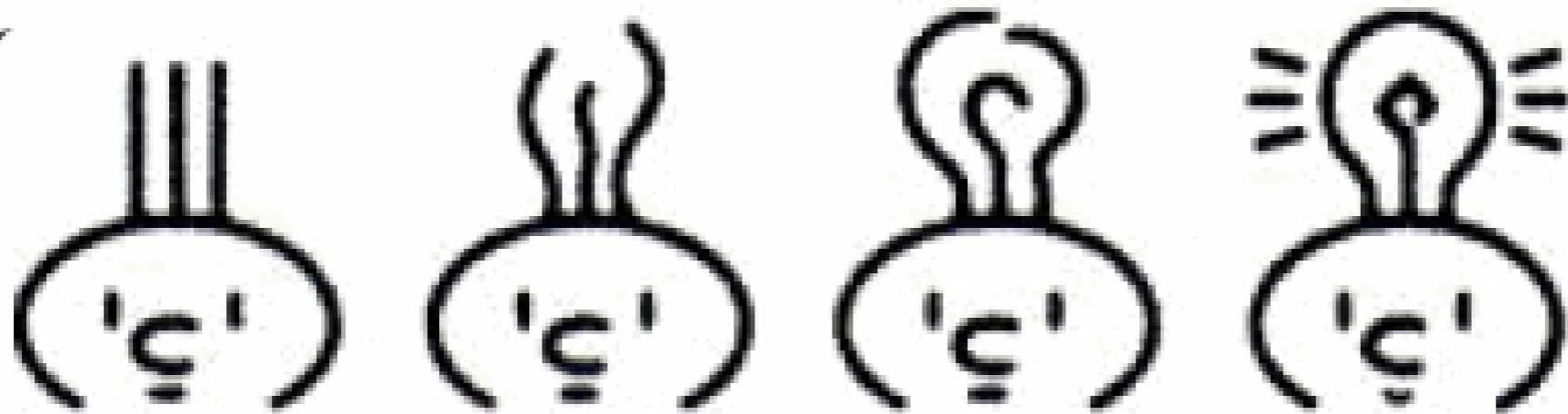
I DON'T HEAR  
HIM WHISTLING!



I SAID I TAUGHT  
HIM. I DIDN'T  
SAY HE LEARNED IT.



(Source unknown.)



REFLECTION — Where am I now?



Konsep

Pentaksiran

dan kaitannya dengan

Pengukuran

Penilaian

Pengujian

Peperiksaan

## Pentaksiran

Assidere - Sit Besides,

berada dekat dengan yang ditaksir

a cerap dengan bermakna secara penglihatan, pendengaran, per

Kita lihat anak kita, mula merangkak,  
Hello amak ... anak saya sudah merangkak ..  
(itu maklumat pentaksiran)

u lagi kelas senyap membaca buku, dan satu kelas lagi langsung

bola. Kita dapati seorang daripadanya begitu menarik corak per

hun lepas .. saya hanya dapat 6 tan untuk sekeping ... (itu data p

Tiap-tiap pagi saya minum 2 liter air mineral  
(ini data pengukuran) sebab terdapat unit pengukuran

# Pengujian

Soalan - Arahan / Rangsangan

Jawapan - Respons/ reaksi

Markah - Reward

Ada soal-ada jawab - itu soal jawab bukan ujian

Ada jawab ada reward itu hadiah - bukan ujian

Ada soalan, ada jawapan dan ada reward - barulah ujian

Rangsangan, ada Reaksi, dan ada Reward (atau punishment) barulah

# Peperiksaan

mengandungi satu atau beberapa ujian yang menjurus kepada s

# Penilaian

bandingkan data yang kita ada dengan satu set data yang establi

The act of making judgment based on  
certain set value

## Pentaksiran Pendidikan

Apa itu pendidikan ..

Suatu proses menanamkan sesuatu ke dalam diri manusia

Sesuatu - Ilmu, Amal dan Adab  
Knowledge, Deeds and Conduct

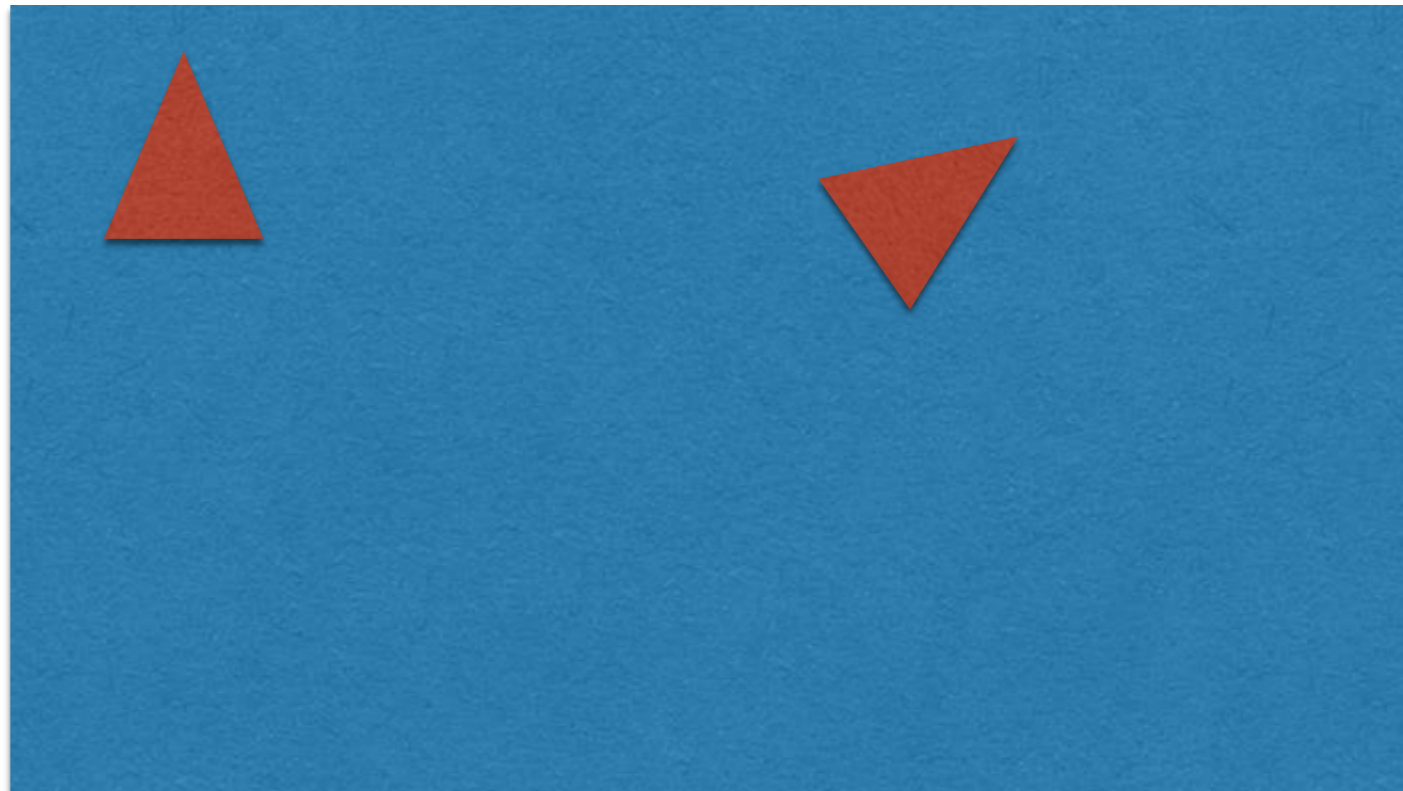
## Sistem Pentaksiran Pendidikan

andung dalam suatu (i) 'Formalization' dan (ii) Standardization yang

Informed Formalisation and Standardisation

# Formalisation

Apa yang perlu dicatatkan atau dikumpulkan

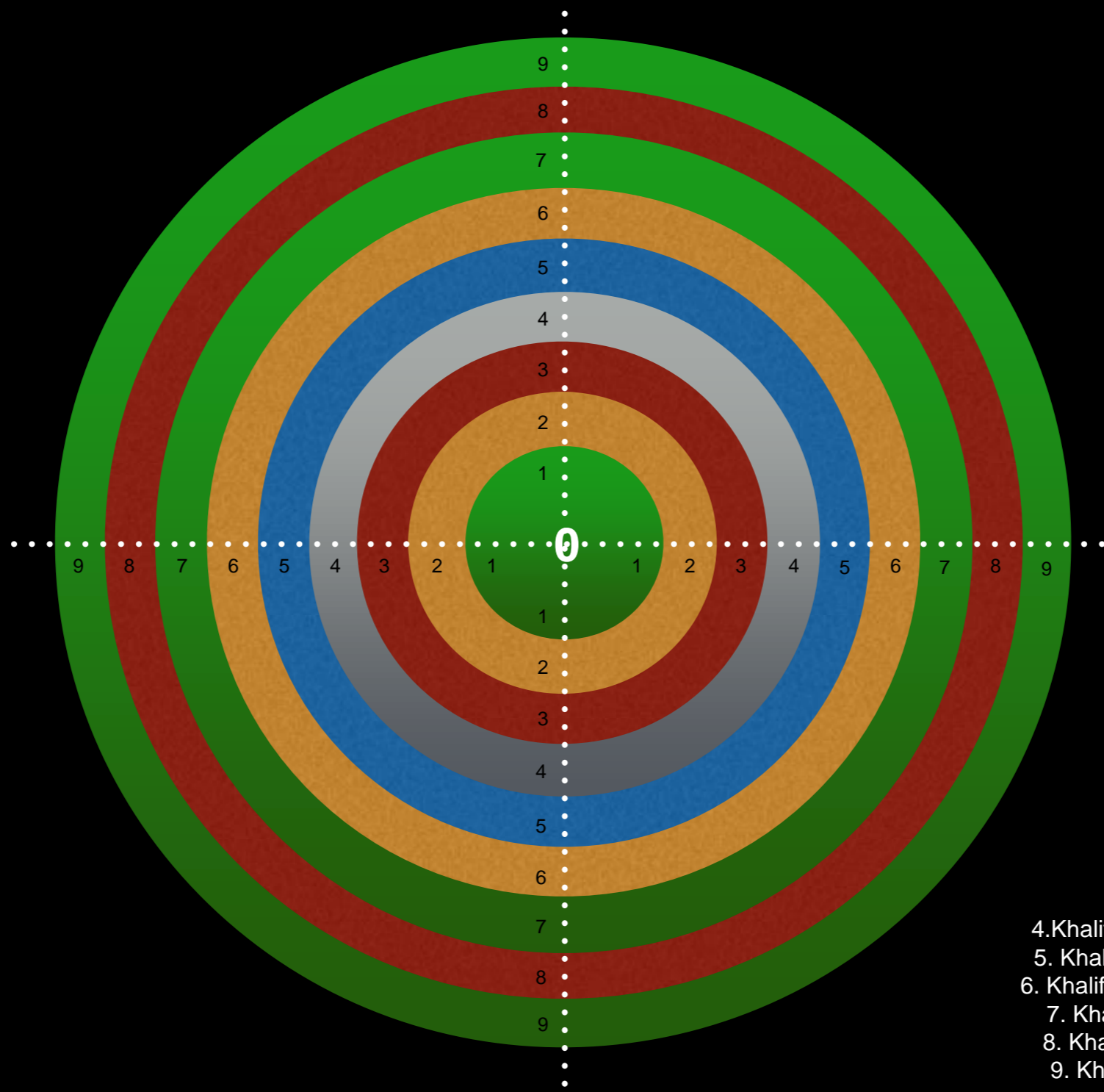


Standardisation

Ilmu  
Amal  
Adab

Keharmonian  
Keseimbangan

Seimbang dan harmoni  
Keholistikan dan Kesepaduan



Kemasyarakatan  
 Keagamaan  
 Politik  
 Perniagaan  
 Konsultasi  
 Inovasi  
 Sukan  
 Persatuan & Kesatuan

1. Ilmu Kendiri
2. Amal Kendiri
3. Adab Kendiri
4. Khalifah Peringkat Kumpulan
5. Khalifah Peringkat Keluarga
6. Khalifah Peringkat Masyarakat
7. Khalifah Peringkat Negeri
8. Khalifah Peringkat Negara
9. Khalifah Peringkat Dunia

# zaman-zaman gemilang



# Humanizing Assessment Generating Excellence

Data pentaksiran menjadi indikator  
kemenjadian manusia dan tidak setakat  
menjadi rujukan mendapatkan sijil  
yang akan dilupakan apabila sijil  
diperoleh



7. Alangkah baiknya kalau boleh kita  
SAMBUNAG / TERUSKAN  
'perjuangan' KITA

sebab perjalanan ini jauh

dan banyak perkara yang perlu dilakukan

ciptakan perjuangan baru dan memberhentikan perjuangan sek  
setiap kali Bertukar KETUA

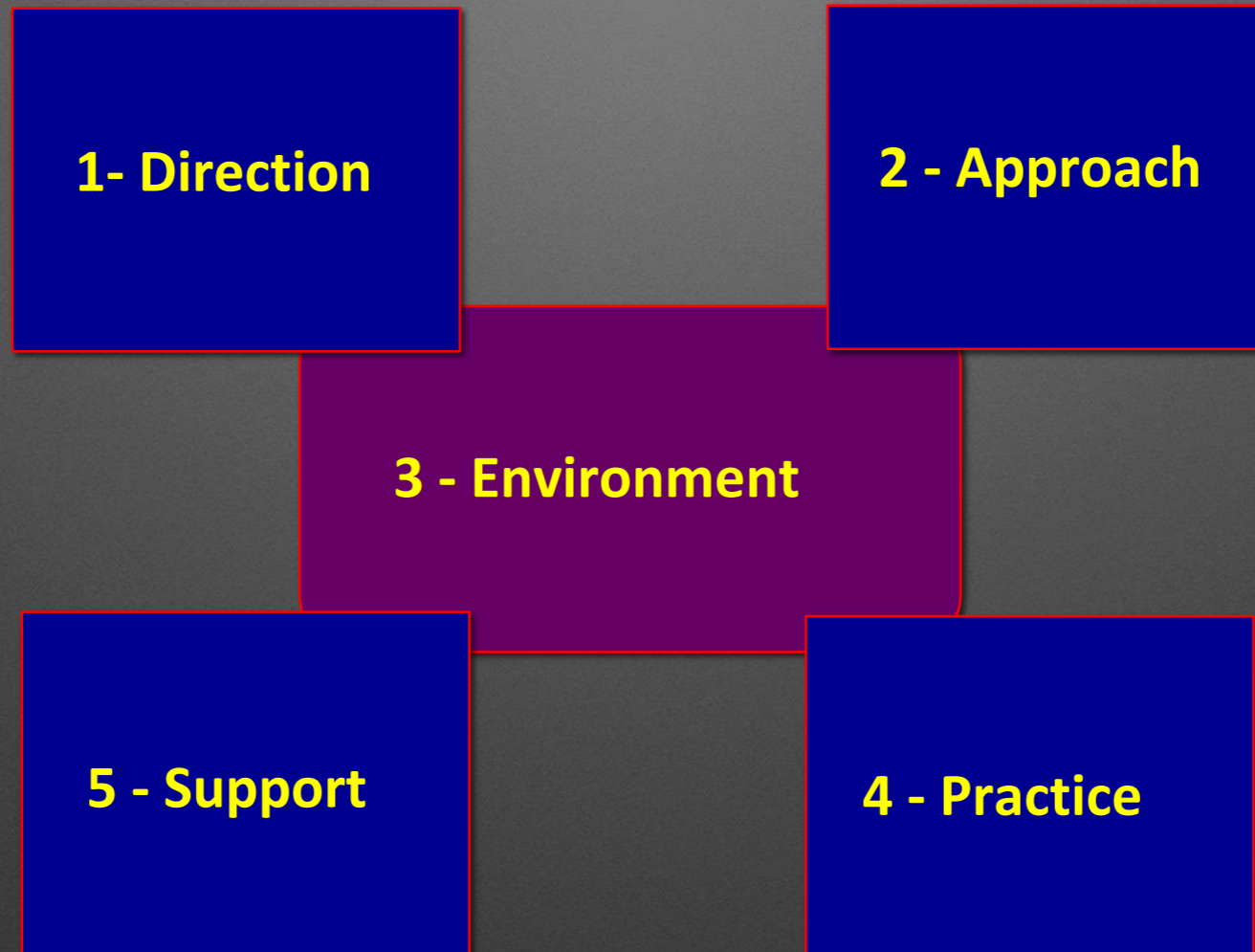
## 8. Permuafakatan

epada kesadaran tentang 'keterletakan' dan kesediaan memainkan peranan masing-masing dalam menuju  
mu (2) memainkan peranan dengan berkesan - **ada amal** (3) sentiasa menjaga dan memastikan yang per

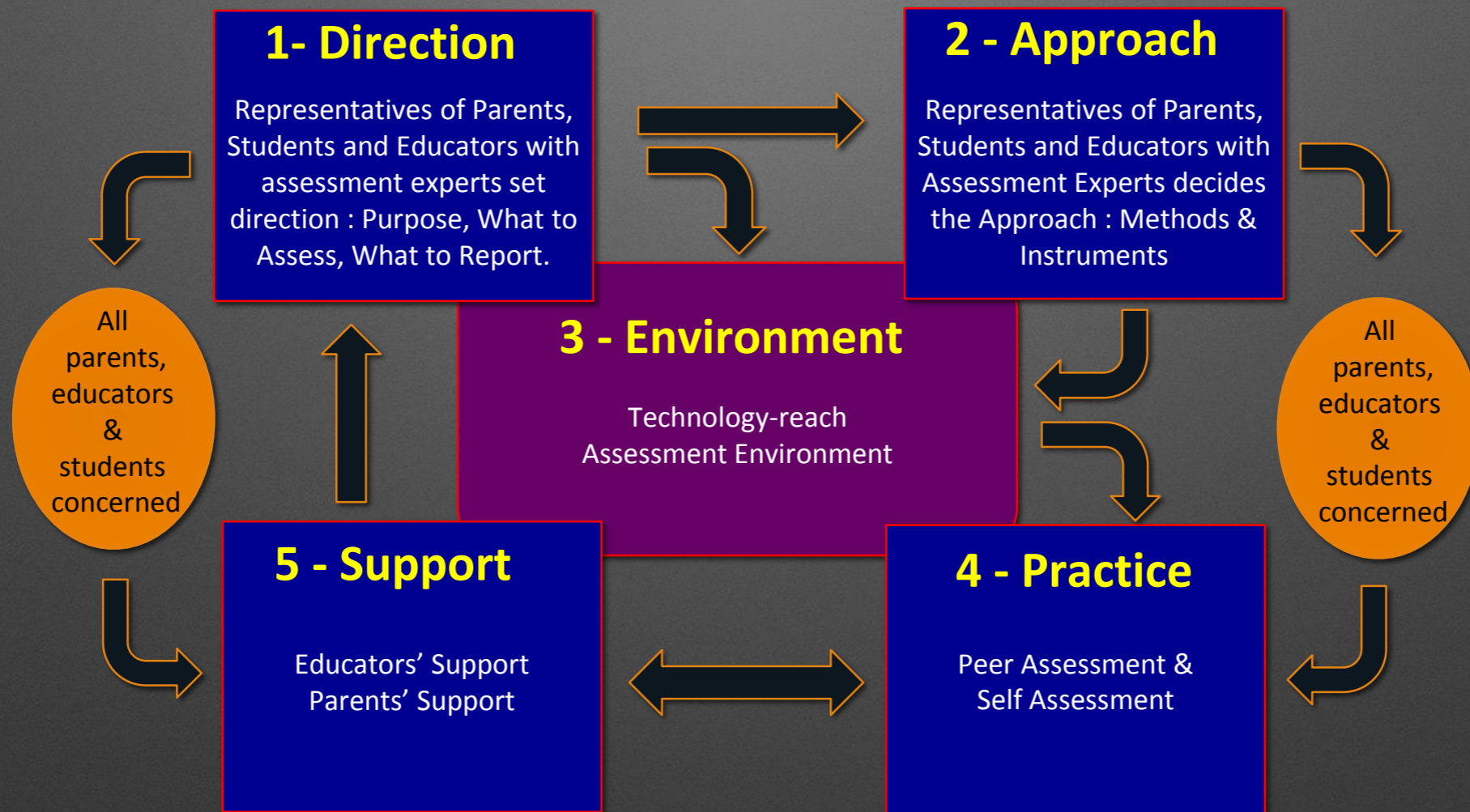
# **9. Berani dan tidak bertanggung untuk ...**

- **Take Innovative Actions**
- **Develop an Eco-System**

## a. Take Innovative Actions



## b. Develop an Eco-System



Better learning Improved Education

Untuk menyokong sistem pendidikan yang gagah  
demi melahirkan manusia baik, berpelajaran dan  
berpekerjaan  
maka sistem pentaksiran yang berwibawa perlu  
**MENEMANI** sistem peperiksaan sedia ada.

# PIPP

Jadual 5.1

Strategi pelaksanaan bagi Membangun Modal Insan

## Memantapkan sistem pentaksiran dan penilaian supaya lebih holistik

1. Menyediakan pentaksiran alternatif
2. Mengkaji semula sistem pentaksiran dan penilaian untuk menjadikan persekolahan tidak terlalu berorientasikan peperiksaan
3. Memantapkan kualiti sistem pentaksiran dan penilaian

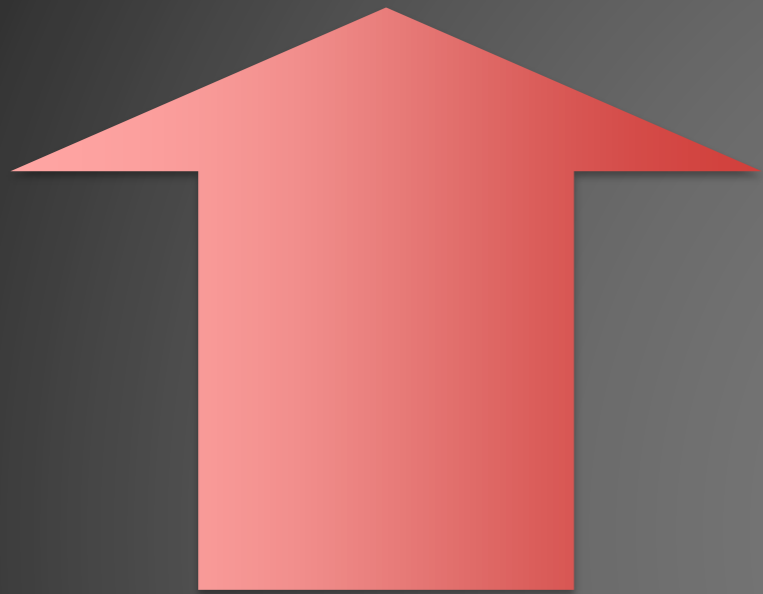
# LANGKAH PENGUKUHAN

- ▣ Kurangkan Peperiksaan Pusat
- ▣ Perkasakan Pentaksiran Sekolah
- ▣ Perkenalkan Ujian Psikometrik
- ▣ Wujudkan Standard Prestasi

# Masa, Tumpuan dan Tekanan itu dapat dialihkan kepada proses pembinaan insan

Bayangkan kalau seorang murid kita boleh  
**ALIHKAN** 1 jam dalam sehari  
maka kita bercakap tentang program berjuta jam  
untuk pembinaan insan **MALAYSIA**  
Dengan tumpuan dan terlepas dari tekanan peperiksaan  
bayangkan **IMPAK** langkah ini  
terhadap **KUALITI** dan **NILAI**  
Modal insan kita

Pentaksiran Holistik



Exam oriented  
environment



- Tahniah KPM yang telah memperkenalkan PBS untuk meredakan tekanan peperiksaan dan mempertingkatkan kesahan dan kobelehpercayaan pentaksiran Aliran didunia..

‘Score’ BUKAN ‘Stage’  
Assessment Information TENTANG sesuatu Learning Experience.

*Learning Experience* Bersepadu atau Terpadu yang menggabungkan Ilmu, Amal dan Adab.

Justru, Maklumat Pentaksiran atau Assessment Information yang direkodkan mestilah menggambarkan kedudukan seseorang dalam ‘menanamkan sesuatu ke dalam dirinya yang menggabungkan secara tidak terpisah Ilmu, Amal dan Adab.

Untuk beramal kita perlu ada ilmu

Peperiksaan itu mempunyai perenna yang penting untuk memahukan murid belajar dan memahukan guru untuk mengajar.

Tanpa peperiksaan murid akan kehilangan ‘sebab’ untuk belajar dan guru akan kehilangan ‘sebab’ untuk mengajar.